

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 121 комбинированного вида»  
Кировского района города Казани



ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.



**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида»  
образовательно-воспитательной работы  
2022 -2023 учебный год



2022 г

ОТПРАВИТЕЛЬ МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №121"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ШУСТОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	
СЕРТИФИКАТ 03F1CA770008AEAE8D4F4A66921C7372 55	ПОДПИСАН 08.09.2022 09:26:03 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	<b>Информационный раздел</b>	<b>4-12</b>
1.1	Информационная справка МБДОУ «Детский сад №121»	4
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.3	Программы реализуемые в ДОУ	5
1.4	Характеристика педагогического состава	9
<b>2</b>	<b>Анализ работы за 2021-2022 учебный год</b>	<b>12-44</b>
2.1	Программное обеспечение педагогического процесса в 2021 - 2022 учебном году	12
2.2	Работа с педагогическими кадрами	13
2.3	Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период	14
2.4	Результаты образовательной деятельности ДОУ за 2021 - 2022 учебный год	17
2.5	Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», методическое обеспечение этнокультурного регионального компонента в образовательном процессе	25
2.6	Коррекционная работа	26
2.7	Готовность к школе	28
2.8	Работа с родителями	31
2.9	Инновационная деятельность в ДОУ	32
2.10	Административно-хозяйственная деятельность за 2021-2022 учебный год	44
<b>3</b>	<b>Цели и задачи на 2022 - 2023 учебный год</b>	<b>45</b>
<b>4</b>	<b>Методическая работа МБДОУ «Детский сад №121»</b>	<b>45-52</b>
4.1	Планирование педагогического совета	45
4.2	Консультации	48
4.3	Открытые просмотры педагогической деятельности	49
4.4	Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы	49
4.5	Контрольно-диагностическая деятельность МБДОУ «Детский сад №121» на 2022-2023 учебный год	50
<b>5</b>	<b>Организационно-педагогическая работа</b>	<b>53-58</b>
5.1	Работа в методическом кабинете	53

5.2	Выставки, смотры-конкурсы, праздники, развлечения, досуг	53
5.3	Взаимодействие ДОУ с социумом	55
5.4	Повышение квалификации педагогов	56
5.5	Аттестация педагогов	57
5.6	Наставничество	58
5.7	Обобщение передового опыта	58
5.8	Самообразование педагогов	58
<b>6</b>	<b>Административно-хозяйственная работа</b>	<b>59-60</b>
<b>7</b>	<b>Приложения</b> - план взаимодействия с родителями воспитанников; - план реализации закона «О государственных языках РТ и других языков РТ»; -план совместных мероприятий по реализации преемственности между МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»», МБОУ «Многопрофильный лицей №188 и МБДОУ «Детский сад № 121» - план праздников и развлечений; - план по предупреждению и профилактике ДДТТ; -план по профилактике экстремизма, терроризма; -план мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера; - план мероприятий по пожарной безопасности; - план по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания; - план работы с неорганизованными детьми; - совещание при заведующим МБДОУ; - собрание трудового коллектива; - план работы профсоюзной организации.	<b>61-89</b>

## 1. Информационный раздел

### 1.1 Информационная справка МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида»

**Полное название ДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №121 комбинированного вида» Кировского района г. Казани.

**Сокращенное название:** МБДОУ «Детский сад №121» Кировского района г. Казани

**Адрес:** 420076, г. Казань ул. Наиля Юсупова д.7А

**Контактный телефон:** (843) 590-16-00, (843) 590-16-24

**E-mail:** ds121.kzn@tatar.ru

**Адрес сайта в интернете:**

<https://edu.tatar.ru/kirov/page3941256.htm/page4051703.htm>

**График работы ДОУ:** МБДОУ "Детский сад №121" работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5- часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные).

**Численность воспитанников:** 14 групп, 363 воспитанников

**Начало функционирования МБДОУ:** 23.12.2019 г

**Руководитель:** Шустова Юлия Александровна

### 1.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования г. Казани РТ, КЗИО
Лицензия	№ 10563 от 30.10.2020 г.
Устав образовательного учреждения	утвержден КЗИО ИО г. Казани от 24.07.2019 г. № 1287/кзио-пк
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 16.11.12.000.М.001133.12.19 от 03.12.2019 г

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида» Кировского района г. Казани руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ) (со всеми изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступивший в силу 01.01.2021 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

- воспитания обучающихся»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступившие в силу с 01.01.2021 г. (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)
  - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №121 комбинированного вида»,
  - Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида»;
  - Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
  - Иными нормативно-правовыми актами управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, отдела образования по Кировскому и Московскому районам г. Казани.

### **1.3 Программы реализуемые ДОУ**

В детском саду функционируют 14 групп дошкольного возраста (3-7 лет), из них 3 группы с татарским языком воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №121».

Педагоги дошкольного образовательного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет представлено в основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В педагогической деятельности в образовательном процессе педагогами используются следующие парциальные программы, учебно-методическая литература и пособия:

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»	Мозаика-Синтез
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» (2-6 лет)	Мозаика-Синтез
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» 3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Мозаика-Синтез
А. Шайдт	«Почему? Философия с детьми»	Национальное Образование
Л.В. Михайлова-Свирская	«Детский совет»	Национальное Образование
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Нравственное воспитание в детском саду»	Мозаика-Синтез
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России», «День Победы», «Зашитники Отечества»	
Серия «Мир в картинках»	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Достопримечательности Казани», «Животный мир Татарстана», «Дорога и дети», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Комплект дорожных знаков»	
К.Ю. Белая	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО.	

<b>«Познавательное развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
И.А Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений», для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика-Синтез
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет). Пособие для педагогов ДОУ.	Мозаика-Синтез
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет» Пособие для педагогов ДОУ.	Мозаика-Синтез
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»	Мозаика-Синтез
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	«Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет»	Мозаика-Синтез

Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)»	Мозаика-Синтез
О.А. Шиян	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)»	Мозаика-Синтез
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.	Мозаика-Синтез
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Для занятий с детьми 3-7 лет.	Мозаика-Синтез
Л.В. Михайлова-Свирская	«Математика в детском саду» учебно-практическое пособие для педагогов ДОО	Национальное Образование
Райхерт-Гаршаммер	Проектная деятельность в дошкольной организации	Национальное Образование
А. Хюндлингс	«Вода и воздух» советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет	Национальное Образование
А. Бостельман, М. Финк	«Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду»	Национальное Образование
А. Бостельман, М. Финк	«Эксперименты в ванне» развивающие игры для детей	Национальное Образование
О.В. Дыбина	«Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников»	Мозаика-Синтез
Элли Сингер, Дориан де Хаан	«Играть, удивляться, узнавать» теория развития, воспитания и обучения детей»	Мозаика-Синтез

#### ***Парциальные программы***

Е.В Колесникова	«Я считаю до 5», «Я считаю до 10», «Математика вокруг нас»	Сфера
С.Н. Николаева	«Юный эколог» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал «Математика для детей от 3 до 7 лет»
Л.В. Михайлова-Свирская	Обучающие карточки для детских проектов «Насекомые», «Профессии», «Транспорт», «Спорт», «Новый год», «Дом», «Космос»,
Серия «Мир в картинках»	«Домашние животные», «Птицы средней полосы», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «Овощи», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера» и другие.
	Цветные счетные палочки Кюизенера

#### ***«Речевое развитие»***

#### ***Методические пособия***

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика-Синтез
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3года, 3-4года, 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез
Л.В. Михайлова-Свирская	«Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования»	Национальное Образование

А. Бостельман, М. Финк	«Театр в чемоданчике» творческая деятельность и речевое развитие в детском саду	Национальное Образование
<b>Парциальные программы</b>		
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	Сфера
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	Сфера
Е.В Колесникова	«Развитие фонематического звука у детей 4-5 лет», «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	Сфера
Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	«Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	Просвещение
Н.В. Нищева	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет»	Детство-Пресс
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	«Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей»	Просвещение
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	«Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей»	Просвещение
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Грамматика в картинках	«Говори правильно» для детей 3-7 лет	
Грамматика в картинках	«Множественное число» для детей 3-7 лет	
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» для детей 2-3 года	
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» для детей 3-4 года	
Т.И. Гризик	«Детская типография»	

<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет»	Мозаика-Синтез
Т.С. Комарова	«Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет»	Мозаика-Синтез
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (для детей 3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Л.В. Кузакова	«Конструирование из строительного материала» (для детей 3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Л.В. Кузакова	«Художественное творчество и конструирование» (для детей 3-4 года, 4-5 лет)	Мозаика-Синтез
М.Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет)	Мозаика-Синтез
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез
Под редакцией Т.С. Комаровой	«Народное искусство детям 3-7 лет ФГОС ДО»	Мозаика-Синтез
<b>Парциальные программы</b>		
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Просвещение

О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры»	Просвещение
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (лепка, аппликация, рисование) (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	Цветной мир
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
Серия «Мир в картинках»	«Музыкальные инструменты»	
Серия «Мир в картинках»	«Городецкая роспись», «Сказочная гжель» и другие	

<b>«Физическое развитие»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр» (3-7 лет)	Мозаика-Синтез
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»	Мозаика-Синтез
Л. И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	Мозаика-Синтез

<b>«Национально-региональный компонент»</b>		
<b>Методические пособия</b>		
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	
Гаффарова Сабиля Муллануровна	1 комплект (УМК) – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык»	
Зарипова Зифа Мирхатовны	2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сәйләшәбез» - «Говорим по-татарски»	
Хазратова Файруза Вакилевна	3 комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телә сәйләшәбез»	
Шаехова Резеда Камилевна	4 комплект - для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей), пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку).	

#### 1.4 Характеристика педагогического состава

В МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида» Кировского района г. Казани работают 26 педагогов.

##### Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование - 26 педагогов (100%)

##### Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшую квалификационную категорию - 3 педагога (12%);

- первую квалификационную категорию - 16 педагогов (62%)

педагогический состав	старший воспитатель – 1 воспитатели – 18 музыкальный руководитель – 2 педагог-психолог – 1 воспитатель по обучению татарскому языку - 1 учитель-логопед -2 инструктор по физической культуре - 1
административный состав	заведующий - 1
медицинские работники	медицинская сестра – 2

### **Образовательный уровень педагогов**

Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
26	26	0

### **Наличие квалификационной категории у педагогов**

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие должности	Без категории
3	16	2	5

### **Педагогический стаж работников МБДОУ «Детский сад №121»**

Количество педагогов	до 5 лет	5-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
26	5	14	6	1

### **Количество групп 14, в них детей 361 воспитанника**

Рассчитан на 260 детей.

### **Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ**

- имеется Программа развития МБДОУ;
- осуществляется комплексно-тематическое планирование.

### **Приоритетные направления**

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

## **В ДОУ реализуется:**

Педагогический состав осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида»; Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально – техническая база, а именно:

- методический кабинет
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку
- 14 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;
- служебные помещения.

Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором. На участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения по всему периметру детского сада.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

## **Режим функционирования**

5 –и дневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей.

## **2. Анализ годового плана за 2021-2022 учебный год**

### **2.1. Программное обеспечение педагогического процесса в 2021 – 2022 учебном году**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №121» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность осуществляется по таким программам и педагогическим технологиям:

<b>Название программы, авторы</b>	<b>С какого года реализуется</b>	<b>Кол-во групп</b>
Зарипова З.М. «Татарча сәйләшәбез»	2020	6
Хәзрәтова Ф.В. «Туган телдә сәйләшәбез»	2020	3
Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч»	2020	3

#### **Парциальные программы, реализуемые в ДОУ**

<b>Название программы, авторы</b>	<b>С какого года реализуется</b>	<b>Кол-во групп</b>
Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	2020	14
Е.В Колесникова «Развитие фонематического звука у детей 4-5 лет»	2020	4
Е.В Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	2020	3
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа дошкольного образования учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	2020	2
Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет»	2020	2
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала ФГОС» (по возрастным группам)	2020	9
С.Н. Николаева «Юный эколог» (по возрастным группам)	2020	14
Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет ФГОС»	2020	5

Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет ФГОС»	2020	4
Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет ФГОС»	2020	3
Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет ФГОС»	2020	2
Е.В. Колесникова «Программа от звука к букве»	2020	12
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	2020	14
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (по возрастным группам)	2020	14
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»	2020	14

## 2.2 Работа с педагогическими кадрами

Педагоги МБДОУ «Детский сад №121» за 2021-2022 учебный год достигли следующих результатов.

### Аттестация педагогов:

№	ФИО аттестуемого работника	Должность	Квалификационная категория
1	Долгова Л.С. (Мингалиева)	Воспитатель	Первая
2	Короткова Светлана Александровна	Воспитатель	Первая
3	Мустафина Сирина Наилевна	Воспитатель	Первая
4	Низамова Гульнара Наилевна	Воспитатель	Первая
5	Новохатская Ирина Николаевна	Воспитатель	Первая
6	Сагдеева Лейсан Ахатовна	Воспитатель	Первая
7	Шарифуллина Ирина Николаевна	Учитель - логопед	Первая

### Курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов	Удостоверение
1	Гаврилова В.П.	воспитатель	«Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»	Серия 0016 № 202200101237
2	Гарифуллина А.Т.	воспитатель	«Содержание образования детей дошкольного возраста: современные подходы к	Серия 0016 №202201300437

			проектированию образовательного процесса в ДОО»	
3	Новохатская И.Н.	воспитатель	«Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»	Серия 0016 № 202200101266
4	Нигметзянова Л.А.	Музыкальный руководитель	«Совершенствование психолого-педагогической компетентности музыкального руководителя ДОО в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»	Серия 0016 №202200300178
5	Мустафина С.Н.	воспитатель	«Содержание образования детей дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО»	Серия 0016 №202201300445
6	Кулакова С.Е.	воспитатель	«Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»	Серия 0016 № 202200100437

В 2022 – 2023 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации – 7 педагогов, аттестоваться на первую категорию – 5 педагогов, подтверждение высшей категории – 1 педагог. Повышение квалификации проводиться через самообразование, методическую работу на уровне ДОУ, МО, участие в городских, республиканских конкурсах.

### **2.3 Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период**

Целью и задачами деятельности нашего МБДОУ «Детский сад №121» в 2021 – 2022 учебном году были:

**Цель:** Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

1. Внедрить рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ:
  - разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад №121»;
  - реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО

Для реализации цели и задач годового плана педагогами ДОУ была проведена плодотворная работа, принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, получали призовые места. Конкурсы педагогического мастерства помогают:

- выявить уровень профессионализма каждого участника,
- способствуют профессиональному росту педагога,
- дают толчок к дальнейшему творческому развитию,
- способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов,
- повышают престиж профессии.

**Профессиональные педагогические конкурсы за 2021-2022 учебный год**

№	Уровень	Название конкурса	Результат
1	Городской	Городской этап IX Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в номинации "Молодые профессионалы"	Диплом II место
2	Районный	Районный этап конкурса "Психологическая служба образовательной организации"	Диплом I место
3	Районный	Районный конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей «Симфония мастерства»	Участие
4	Городской	Городской конкурс "Психологическая служба образовательной организации"	Диплом II место
5	Республиканский	Республиканский конкурс "Психологическая служба образовательной организации"	Диплом I место
6	Районный	Районный этап конкурса творческих работ на лучшее "Объемное панно по произведениям К.И. Чуковского"	Диплом I место
7	Районный	Районный этап городского конкурса среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций на лучший проект "Удивительный мир книг"	Диплом I место
8	Городской	Городской конкурс среди педагогических работников дошкольных образовательных	Участие

		организаций на лучший проект “Удивительный мир книг”	
9	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс методических разработок “Современный детский сад: успешные практики и эффективные технологии”	Диплом III степени
10	Международный	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 г.	Диплом I степени
11	Международный	Лучшие детские сады России 2022	Лауреат-Победитель lau-1605601081-nm-4043-9049-5171
12	Городской	Городской конкурс на лучшую территорию дошкольного учреждения «Игровая площадка-территория оздоровления, воспитания, развития»	Гран-При

2021 – 2022 учебном году была проведена плодотворная работа с воспитанниками детского сада в подготовке победителей в районных, городских, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

**Достижения воспитанников МБДОУ «Детский сад №121»  
за 2021-2022 учебный год**

№	Уровень	Название конкурса	Результат
1	Республиканский	Республиканский конкурс детских творческих работ на тему энергосбережения «Солнечный зайчик»	Почетная грамота II место
2	Республиканский	Республиканский конкурс видеороликов по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди родителей и детей	Участие
3	Районный	Районный этап Республиканского конкурса рисунков “Буду бдителен на льду и воде”	Диплом I место
4	Республиканский	Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России»	Диплом I степени
5	Республиканский	Республиканский конкурс детского творчества “Мы за чистый Татарстан”	Диплом победителя
6	Районный	Районный этап IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Мастерское исполнение»	Диплом победителя
7	Республиканский	III Республиканский медиаконкурс «Мама – солнышко мое»	Диплом III степени
8	Городской	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Диплом лауреата I степени
9	Районный	Районный конкурс видеороликов “Подвижные игры народов России”	Диплом III место

10	Районный	Районный конкурс «Юный экскурсовод» номинация «трудовые доблести»	Диплом II место
11	Международный	Международная очная олимпиада «Дума»	Диплом III степени
12	Республиканский	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Диплом III степени
13	Районный	Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	Диплом лауреата
14	Районный	Районный этап городского конкурса «По страницам живой классики»	Диплом I место, II место
15	Городской	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» среди воспитанников ДОО	Участие
16	Районный	Районный этап городского конкурса спортивного танца номинация «Произвольный танец»	Диплом I место
17	Районный	Районный конкурс творческих работ на лучшую детскую книгу своими руками «Современный взгляд на произведения К.И. Чуковского»	Диплом III место
18	Районный	Районный этап городского конкурса «Юный Айтишник»	Диплом II место
19	Городской	Городской конкурс «Юный Айтишник»	Сертификат участника

Методический кабинет ДОУ в основном обеспечен необходимыми программами и пособиями для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Ежегодно пополняется методическая литература, пособия для улучшения образовательной деятельности воспитанников ДОУ.

## 2.4 Результаты образовательной деятельности МБДОУ за 2021 – 2022 учебный года

### Анализ адаптации детей II младшей группы на 2021-2022 учебный год

В течение двух месяцев посещения детского сада у детей появилась потребность к общению с взрослыми, сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладели первыми формами монологической речи, стали проявлять интерес к взрослым, их действиям.

Для более успешного прохождения адаптации нами были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- рекомендовано 2-3 часовое посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установление эмоционального контакта между ребенком и воспитателями;
- были проведены экскурсии по группе,
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, игр, сна);
- наблюдение педагогом-психологом во время образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего МБДОУ «Детский сад №121» является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю. Эти факторы

свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Благодаря комплексному психолого-медицинско-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагоги Долгова Л.С., Платонова Л.С., педагог-психолог Тимофеева М.Г., старшая медсестра Приматова Д.Е. прослеживали положительную динамику, дети легко адаптировались. Таким образом, процесс адаптации детей к условиям ДОУ прошел в легкой и средней степени.

### Физическое развитие детей

Задачи обучения и оздоровления детей решались с учетом состояния здоровья и развития каждого ребенка. В соответствии с планом оздоровления детей, сопровождались включением в педагогический процесс различных форм активного отдыха: спортивные праздники, эстафеты, развлечения и т.п.

В режим дня - утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, упражнения в спортивном зале и на свежем воздухе, закаливание после сна, пальчиковая и дыхательная гимнастика (во время логопедических занятий, в физкультурные занятия и физкультминутки, в индивидуальную работу с детьми). Также проводился качественный медико-педагогический контроль, витаминизация (шиповник, клюквенный морс), прием поливитаминов, проведение чесночной терапии, организация рационального питания.

### **Группы здоровья детей**

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021-2022	96	254	8	1	2

Кроме, того задачи, направленные на физическое развитие детей, решаются индивидуально, в других видах деятельности, проводимые воспитателем в группе (динамические паузы, малоподвижные игры и др.). В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством медсестры Приматовой Д.Е.

В детском саду поддерживается стабильный показатель процентного соотношения по группам здоровья, что указывает на планомерную работу при выполнении годового плана по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

**Вывод:** таким образом, в течение учебного года по сохранению и укреплению здоровья детей проведена достаточная работа, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни через совместную деятельность с семьями воспитанников. Все это осуществлялось через различные формы работы как с педагогами, детьми и родителями воспитанников. Поэтому результатом стало не резкое, но постепенное повышение уровня физического развития, наблюдается позитивная динамика в уменьшении случаев заболеваемости.

**Перспектива:** углубить совместную работу медицинских работников и педагогов по профилактике заболеваемости данной направленности путем включения традиционных и нетрадиционных форм оздоровления и укрепление здоровья воспитанников.

***Анализ качества воспитания и образования детей  
МБДОУ «Детский сад №121» за 2021-2022 учебный год***

Организованная образовательная деятельность детей проводилась с 01.09.2021 – 31.05.2022 года, включая пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, педагоги нашего учреждения руководствовались принципами В.А. Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, а также ориентировались на требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Организованы оптимальные условия для развития познавательных качеств детей, педагоги постарались создать в группах такие условия, которые позволили обеспечить наиболее эффективное формирование познавательного интереса к предметному миру. Посредством планомерной работы старались обогатить эмоционально-чувственный опыт детей яркими впечатлениями о предметном мире, расширять и углублять опыт детей знаниями и представлениями о предметном мире, повышали уровень познавательного интереса к предметному миру.

В детском саду велась системная работа, для создания условий в дошкольном учреждении для реализации задач речевого развития детей. Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения являлась педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Так же созданы оптимальные условия для художественно-эстетического развития детей. Важнейшей частью эстетического воспитания является художественное воспитание, использующее в качестве воспитательного воздействия средства искусства, формирующие специальные способности и развивающее дарования в определённых его видах – изобразительном, декоративно-прикладном и др.

Большое внимание уделяется условиям для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка. Работа направлена на формирование основных двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств; формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями; включение родителей в образовательный процесс по сохранению и укреплению здоровья детей. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

## Анализ социально-коммуникативного развития

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безошибочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

### **Мониторинг социально-коммуникативного развития**

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	35%	58%
Средний %	64%	42%
Ниже среднего %	1%	0%

## Анализ познавательного развития.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: центры познавательного развития и экспериментальной деятельности, Развивающая среда групп обновляется.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Работа педагогов по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Наблюдение за деятельностью педагогов говорит об их средней компетенции в вопросе организации элементарной опытно-экспериментальной деятельности, знании методов и средств по развитию детской любознательности, поисковой деятельности.

### **Мониторинг познавательного развития**

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	58%	65%
Средний %	40%	35%
Ниже среднего %	2%	0%

### **Анализ речевого развития**

В соответствие ФГОС ДО область «Речевое развитие» предусматривает овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии с стандартами организация образовательного процесса по области «Речевое развитие» в ДОУ ведется по перспективным планам, разработанным педагогами детского сада, календарно-тематическому годовому планированию, которые являются частью основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №121»

Задачи речевого развития реализуются в организованной образовательной деятельности, нацеленных на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Речевое развитие происходит в различных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской, трудовой и бытовой деятельности при свободном речевом общении. Так же в детском саду проводились разнообразные мероприятия литературные вечера, приуроченные ко «Дню Матери», театрализованные постановки, конкурсы чтецов и другие мероприятия детского сада.

Формирование речи дошкольников – это огромная ответственность педагогов и актуальная проблема в современном обществе, поэтому при организации образовательного процесса педагоги выбирают методы и технологии соответствующие современным условиям и требованиям с учетом возрастных возможностей детей дошкольников.

Одним из показателей эффективности деятельности является достижения детей в таких конкурсах как конкурс чтецов «Звездный билет», «По страницам живой классики», «Джалиловские чтения», «Конкурс чтецов Г. Тукая». «Патриоты России» и др. конкурсы.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

## Мониторинг речевого развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	52%	61%
Средний %	43%	39%
Ниже среднего %	5%	0%

### Анализ художественно - эстетического развития.

Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ включает в себя следующие направления:

музыкальное воспитание;  
изобразительная деятельность;  
театрализованная деятельность;  
самостоятельная художественная деятельность.

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и деятельности в центрах.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДОУ - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении

программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Реализацию задач по изобразительной деятельности осуществляют в тандеме воспитателей групп и музыкальными руководителями, которые успешно работают над развитием художественных способностей и практических навыков детей. Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в холле детского сада, проводятся конкурсы различных тематик. Педагоги и дети представляли свои работы на выставках ко Дню воспитателя, Новому году, День Г. Тукая, а также работы детей и взрослых используются в оформлении групповых помещений, музыкального зала к праздникам.

Благодаря творческой работе воспитателей, музыкальных руководителей наши воспитанники принимали участие в концертах, конкурсах разного уровня и показали достижения:

#### **Мониторинг художественно-эстетического развития**

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	58%	64%
Средний %	42%	36%
Ниже среднего %	0%	0%

#### **Анализ физического развития**

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121»

Педагогами и инструктором по физической культуре использовались методики Пензулаевой Л.И. В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал, который оснащен спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Для анализа выполнения программы ведется журнал наблюдений за развитием ребенка.

Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

## Мониторинг физического развития

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	48%	60%
Средний %	50%	40%
Ниже среднего %	2%	0%

**Вывод:** Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №121» реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

### 2.5 Реализация Закона РТ «О языках народов РТ», методическое обеспечение этнокультурного регионального компонента в образовательном процессе

Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Процесс обучения татарскому языку строился с учетом возрастных особенностей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Поэтому каждое занятие было праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому способствует УМК и методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия.

#### *Анализ выполнения этнокультурного регионального компонента*

Работу по приобщению детей к татарской народной культуре педагогический коллектив проводит системно, в разных видах деятельности в течение всего дня.

Диагностика уровня развития речи показывает усвоение программных требований

Русскоязычные дети владеют определённым словарным запасом, грамотностью в пределах нормы.

Анализ развивающей работы по обучению татарскому языку показывает, что эффективность обучения во многом зависит от максимального раннего начала воздействия, а также заинтересованности, помощи родителей воспитанников в проведении закрепления пройденного материала дома. Так же сыграла роль и в том, что дети смешанных браков и дети татары дома общаются на русском языке и не владеют татарским языком.

#### *Анализ обучения татарскому (родному) языку*

Воспитатели по обучению детей татарскому языку Сафина А.З. в своей работе использовали Региональную программу дошкольного образования (Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы) Р.К.Шаехова; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” для детей с 4-7 лет (под редакцией Зариповой З.М., Кадрачевой Р.Г., Шариповой Л.А.); УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Хазратова Ф.В.); УМК для детей 6 – 7 лет “Мәктәпкәчә яштәгеләр алифбасы”, “Раз словечко, два – словечко” (автор Р.К. Шаехова); дидактический материал и аудио записи.

Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: с средней группы в форме игры в рамках режима дня, начиная со старшей группы вводится обучение татарскому языку на занятиях 2 раза в неделю.

В течении года с детьми проводилась индивидуальная работа: рассматривание картинок, заучивание слов, словосочетаний, развитие диалоговой речи по темам. Разучивание стихов, песен, пословиц, закрепление пройденного материала. Также проводилась совместная работа преподавателя по татарскому языку с воспитателями – повторение и закрепление слов, диалогов в режимных моментах, родителями-анкетирование, беседы, консультации, совместные просмотры передач по ТВ “Экият илендә” и на сайтах: Tatar.ru, Bala.ru; и педагогами – специалистами – автоматизация звуков в татарских словах, песни, сценки, танцы.

Принимаем участие в реализации проекта «Учим татарский вместе с Ак бүре», были предоставлены видеофрагменты, видеоролики, фотографии образовательной деятельности детей с использованием методического пособия «Учим татарский вместе с Ак бүре».

Результатами работы явилось значительное повышение качественного и количественного уровня знания татарского языка детей нашего садика.

### **Уровень освоения детьми татарского языка:**

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий %	48%	59%
Средний %	50%	41%
Ниже среднего %	2%	0%

Проведена работа с педагогами по изучению и реализации путей повышения эффективности обучения детей татарскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта. Все воспитатели, музыкальные руководители активно использовали в работе образовательные Интернет-ресурсы: слайды, мультфильмы: mon.gov.ru, tatarmultfilm.ru, edu.tatar.ru.

Анализ содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведётся систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультфильмах по-новому УМК; регулярно обновляется.

Формы подачи материала в виде: папок-передвижек, информационных листов, применение ИКТ игры по обучению татарскому языку. Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку.

Таким образом, организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОУ оценена на достаточном уровне и будет совершенствоваться в дальнейшем.

## **2.6 Коррекционная работа**

Логопедические группы функционируют в детском саду с 2020 года. Коррекционные группы смешанные, в них обучаются дети с общим недоразвитием речи разной степени тяжести.

Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников в течение года проводится учителями-логопедами Назиповой Н.А., Шарифуллиной И.Н.

За учебный год были проведены следующие виды работ:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;

- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- участие в конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня по логопедии;
- проведение районного МО по теме «Использование информационных технологий в практике учителя логопеда и педагогов ДОУ при работе с детьми с ОВЗ» на базе МБДОУ «Детский сад №121»;
- формирование логопедической группы на следующий учебный год.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, в логопедические группы зачислены 39 детей: 15 - воспитанников подготовительной группы и 24 детей старшей группы, имеющих общее недоразвитие речи с разными уровнями сложности. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных, на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей с общим недоразвитием речи с разными уровнями сложности:

- билингвизм;
- заикание;
- дизартрия разной степени сложности;
- кохлеарный имплант.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

#### Эффективность коррекционной работы по видам (в выпускной группе):

- с чистой речью – 10 человек (53%),
- со значительным улучшением – 9 человек (47%)

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что у большинства детей были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации. В летний оздоровительный период времени с детьми логопедической группы проводились игры, индивидуальные занятия по закреплению звукопроизношения.

**Перспектива:** в следующем учебном году необходимо:

- продолжить систематическую коррекционно-педагогическую работу с детьми;
- совместно с педагогами-специалистами и воспитателями детского сада создать индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- участие в мероприятиях внутри ДОУ, конкурсах различного уровня;

- распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждении нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

## 2.7 Готовность детей к школе

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. В ДОУ созданы условия по подготовке детей к обучению в школе. В подготовительных группах создана развивающая база: наборы различных познавательных и дидактических игр. Имеются библиотеки дошкольника, раздаточный и демонстрационный материал. Группы оборудованы детской мебелью в соответствии с современными требованиями. Многие дети подготовительной группы посещают курсы подготовки к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

**Цели диагностики:**

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

**Контингент:** дети 6 лет подготовительной к школе группы.

**Количество обследуемых детей:** 85 человек

**Используемая методика:** «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е., «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.), «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.), «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.), «Шифровка» (Векслер Д.), «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.), «Пятый лишний» (авторская модификация),, «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.).

**Дата проведения диагностики:** Апрель- май, 2021 г.

**Воспитатель:** Гарифуллина А.Т., Короткова С.А., Новохатская И.Н., Кулакова С.Е.

**Педагог- психолог:** Тимофеева М.Г.

**Количественные результаты диагностики готовности к школе:**

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-6 представлены данные об уровне развития познавательных процессов.

Таблица 1  
Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	85	13 чел.	15%	25 чел.	30%	34 чел.	40%	13 чел.	15%
Май	85	33 чел.	38%	45 чел.	52%	7 чел.	10%	0 чел.	0%

Таблица 2

Блок «Представление о целях деятельности». Принятие учебной задачи

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	85	12 чел.	14%	34 чел.	40%	30 чел.	35%	9 чел.	11%
Май	85	34 чел.	40%	37 чел.	44%	12 чел.	14%	2 чел.	2%

Таблица 3

Блок графические навыки, зрительный анализ

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	85	2 чел.	2%	30 чел.	35%	30 чел.	35%	23 чел.	28%
Май	85	12 чел.	7%	56 чел.	69%	12 чел.	18%	5 чел.	6%

Таблица 4

Блок «Информационная основа деятельности»

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	85	21 чел.	24%	21 чел.	24%	25 чел.	29%	18 чел.	23%
Май	85	30 чел.	35%	43 чел.	50%	10 чел.	11%	2 чел.	4%

Таблица 5

Блок «Управление деятельностью и принятие решений»

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Сентябрь	85	6 чел.	11%	19 чел.	37%	21 чел.	37%	8 чел.	15%
Май	85	27 чел.	50%	24 чел.	47%	2 чел.	3%	0 чел.	0%

Таблица 6

## Общие результаты по всем блокам

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	85	10 чел.	12%	30 чел.	35%	45 чел.	40%
Май	85	37 чел.	43%	40 чел.	47%	9 чел.	10%

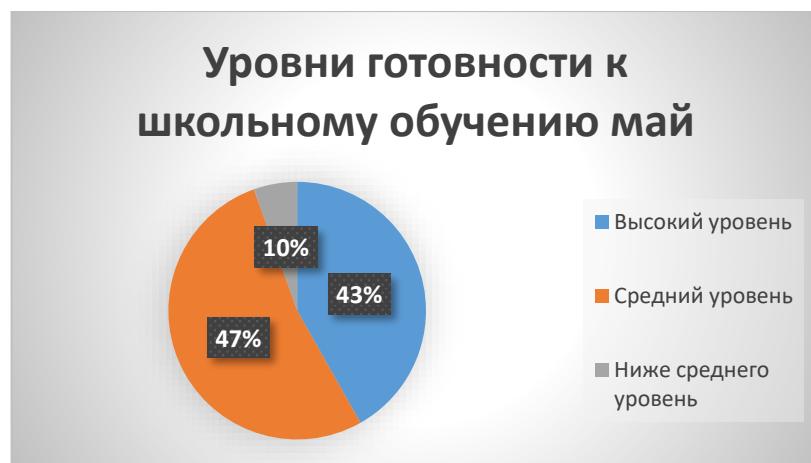


Рис.1 Уровни готовности к школьному обучению

**Выводы:**

Таким образом, можно отметить, на момент диагностики 43% детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 47% средний уровень готовности к школьному обучению и 10% ниже среднего уровень готовности к школьному обучению. Наиболее низкий уровень готовности воспитанники продемонстрировали в блоке «графические навыки, зрительный анализ».

Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о эффективной работе в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о мотивационной и личностной готовности.

**Достичь положительного результата позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

На основе выводов нами были составлены следующие рекомендации:

**Рекомендации воспитателям групп:**

1. Создать необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению на летний период времени: пополнить групповые «Центры активности».

2. Активно использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми в познавательно-исследовательской деятельности, по развитию речи, ознакомлении с окружающим миром, игровой деятельности. Особое внимание уделить развитию графических навыков и зрительного анализа.

#### **Рекомендации педагогу- психологу:**

1. С родителями воспитанников (законными представителями) провести просветительскую работу по развитию у детей коммуникативных качеств, подготовки детей к школе (консультации, практикумы, наглядное информирование)

### **2.8 Работа с родителями**

Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом. Заведующим МБДОУ «Детский сад №121» Ю.А. Шустовой проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а также годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы.

Воспитатели выбирали различные приемы работы с семьей, в зависимости о конкретные обстоятельства: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д.

Проводилось консультирование родителей психологом, учителями -логопедами, музыкальным руководителем, старшей медсестрой. В течении года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе.

Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 75% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях, организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ.

Но в тоже время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. С другой стороны, имеются проблемы в недостаточности опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов.

**Перспектива:** повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, уровень профессиональной компетентности педагогов. Продолжать педагогическому коллективу активно вовлекать родителей дошкольников в единое образовательное пространство МБДОУ.

## 2.9 Инновационная деятельность ДОУ

Реализация инновационного проекта в МБДОУ «Детский сад №121 комбинированного вида» Кировского района г. Казани проводится на основании приказа № 784 от 27.11.2020 года.

### Тема инновационного проекта:

«Интеллектуальное развитие дошкольника в процессе реализации теории Говарда Гарднера»

### Направление деятельности инновационного проекта:

Обновление содержания дошкольного образования.

### База реализации инновационного проекта:

- МБДОУ №121 (ул. Н. Юсупова д. 7А)

### Состав рабочей группы по инновационной деятельности:

№	ФИО педагога	Должность	Функциональные обязанности по реализации инновационной деятельности
1	Ю.А. Шустова	Заведующий МБДОУ	Руководство, управление инновационной деятельностью, координация и формирование внешних социальных связей между учреждениями образования разных уровней, учреждениями культуры, дополнительного образования. Социально-экономическое стимулирование педагогических взаимодействий в образовательном пространстве. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов по направлению социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников. Руководство материально-техническим и предметно-пространственным обеспечением развивающей среды.
2	О.А. Матвеева	Старший воспитатель	Ответственный за инновационную деятельность в образовательном учреждении: осуществление методического, аналитического сопровождения, обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Ответственный за реализацию технологий. Координация процесса самообразования педагогического коллектива. Обобщение передового опыта, подготовка материалов к публикации, издание авторских сборников по формированию познавательного интереса, познавательной активности у

			дошкольников, социализации обучающихся.
3	М.Г. Тимофеева	Педагог-психолог	Ответственный за подбор диагностического инструментария и разработка «Карты интеллекта», развития социальных навыков воспитанников.
4	Л.А. Нигметзянова М.В. Лялина	Музыкальный руководитель	Ответственный за подготовку итоговых досугов, разработку сценариев мероприятий, музыкального сопровождения.
5	А.З. Сафина	Воспитатели по обучению татарскому языку	Ответственный исполнитель по направлению «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста в процессе изучения татарского языка, развитие лингвистического интеллекта детей дошкольного возраста
6	Шарифуллина И.Н. Назипова Н.А.	Учителя - логопеды	Ответственный исполнитель по направлению «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста в процессе развития лингвистического интеллекта детей дошкольного возраста
7	Д.Н. Петрова	Инструктор по физической культуре	Ответственный исполнитель по направлению «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания, развитие телесно-кинестетического интеллекта»
8	Л.М. Василова	Воспитатель	Ответственный за обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Оформление и презентацию результатов деятельности.
9	С.А. Короткова Л.А. Сагдеева Е.Ю. Измайлова Г.Н. Низамова	Воспитатель	Ответственный за реализацию программы по формированию познавательного интереса, познавательной активности дошкольников в старшей группе
10	Г.И. Арсланова Э.Н. Айметова А.С. Платонова И.Н. Новохатская С.Н. Мустафина	Воспитатель	Ответственный за реализацию программы по формированию познавательного интереса, познавательной активности дошкольников в подготовительной к школе группе

С 2020 года наш детский сад "ЭврикУМ" является городской инновационной площадкой «Интеллектуальное развитие дошкольника в процессе реализации теории Говарда Гарднера». Понятие множественного интеллекта впервые было введено в 1983 году профессором Гарвардского университета — Говардом Гарднером. Он занимался исследованием одарённых людей и в противовес исследованию IQ, который, по сути, измеряет только логико-математический и вербальный интеллект. Гарднер выдвинул теорию множественного интеллекта. Суть в том, что в каждом из нас изначально есть доминирующий интеллект. А дошкольный возраст - это так называемое окно возможностей для развития интеллекта.

**Цель:** обеспечение положительной динамики в познавательном развитии детей дошкольного возраста в процессе реализации теории Говарда Гарднера.

**Задачи:**

1. Разработка нормативно – правовой базы реализации инновационного проекта.
2. Подборка и разработка учебно – методического комплекта (расширение арсенала педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с детьми, подбор пакета диагностических методик по направлению деятельности инновационного проекта).
3. Создание условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, РППС, финансовых) для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, развития произвольности психических процессов, формирования опыта самопознания ребенка в процессе познавательного развития.

**За 2021 – 2022 учебный год была выполнена следующая работа:**

1. Продолжить работу «Карта развития ребенка» (по теории множественного интеллекта Говарда Гарднера) для выявления ведущего типа интеллекта у воспитанников МБДОУ «Детский сад №121»
2. Педагоги рабочей группы инновационного проекта прошли курсы повышения квалификации.
3. Рабочей группой разработан план работы по проведению «Недели интеллектов» на 2021-2022 учебный год.
4. Педагогами МБДОУ «Детский сад №121» организован и реализован план мероприятий интеллектуального марафона «ЭврикУМ-фест» совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

При реализации инновационного проекта с детьми дошкольного возраста, наша творческая группа разработала индивидуальную карту развития ребенка. Изначально карта заполняется родителем ребенка, а потом воспитателем. По результатам ответов наш педагог-психолог разрабатывает рекомендации по развитию ребенка.

 ЭВРИКУМ детский сад №121	<p>Утверждено директором МБДОУ «Детский сад № 121» О.А. Шустовой 21.08.2021 г.</p>	
<p>План работы по проведению «Недели интеллектов» МБДОУ «Детский сад №121» на 2021-2022 учебный год</p>		
Месяц	Интеллект	Ответственный
Сентябрь	Математический	Латынина Э.Н. Мустафина С.Д.
Октябрь	Вербальный	Шарифуллина И.Н. Назиanova Н.А.
Ноябрь	Музыкальный	Ниметзянова Л.А. Лылина М.В.
Декабрь	Спортивный	Петрова Д.Н. Платонова А.С.
Январь	Пространственный	Самсранова А.Н. Ефимова А.Ю.
Февраль	Натуралистический	Арсланов Г.И. Гарифуллина А.Т.
Март	Межличностный	Короткова С.А. Сагдеева Л.А.
Апрель	Внутриличностный	Тимофеева М.Г. Сафина А.З.
Май	Фестиваль интеллекта «ЭврикУМ»	Старший воспитатель Матвеева О.А. Воспитатели Педагоги-специалисты

**Реализация мероприятий интеллектуального марафона «ЭврикУМ-фест»  
в МБДОУ «Детский сад №121»**

**«Я могу дружить» - неделя эмоционального интеллекта**

Дни недели	Перечень мероприятий
<b>Понедельник</b>	<p><i>Работа совместно с родителями.</i>  Создаем фото – стенд «Родительский дом – начало начал».  Создаем стенгазету «Братики сестрички»  Информация для родительского уголка «Семья»</p>
<b>Вторник</b>	<p><i>Развитие межличностного интеллекта через творческую деятельность.</i>  Детей и родителей встречают «Фрекен Бок и Карлсон»  Герои приходят в гости к детям (в группу) всех возрастных групп.  Оформление выставок, фотосушек, фотозоны «Библиотека»  Мастер класс для всех возрастных групп. «Ладошки дружбы»  Кейсы для всех возрастных групп.</p>
<b>Среда</b>	<p><i>Развитие межличностного интеллекта через Беседы, С/р, Д/и, игры.</i>  Беседа «Давай помиримся».  Беседа «Почему бывают драки».  Д/игра «Вежливое слово».  С/р «Семья».</p>
<b>Четверг</b>	<p><i>Развитие межличностного интеллекта через художественную литературу</i>  Организация библиотеки «добрых» книг.  Чтение и обсуждение художественной литературы. Сказка В. Катаев «Цветик-семицветик».  Подбор пословиц и поговорок о дружбе.  Кейсы «Проблемные ситуации межличностных отношений сверстников» (все возрастные группы)</p>
<b>Пятница</b>	<p><i>Итоговое мероприятие.</i>  Развлечение «С детства дружбой дорожи» (все возрастные группы).</p>

**«Я юный Пифагор» - неделя математического интеллекта**

Дни недели	Перечень мероприятий
<b>Понедельник</b>	<p><i>Работа совместно с родителями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить выставку «Объемные геометрические фигуры и цифры»</li> <li>2. Информация для родительского уголка на тему «Учим математику дома», «Математика – это интересно», «Что такое математика».</li> <li>3. Оформление выставки рисунков «Мир математики»</li> </ol>
<b>Вторник</b>	<p><i>Использование подвижных развивающих игр в развитие математического интеллекта.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герои Знайка и Незнайка приходят в гости к детям (в группу) всех возрастных групп.</li> <li>2. Подвижные игры: «Живая неделя», «День и ночь», «Найди свой дом», «Найди свою пару», «Собираемся в круг по цвету», «Живые числа», «Живые фигуры», «Путешествие», «Обруч», «Встань на свое место», «Составь число»,</li> <li>3. Конструирование «Теремок» или гараж для машины.</li> </ol>
<b>Среда</b>	<p><i>Развитие математического интеллекта через творческую деятельность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математические сказки.</li> <li>2. Создание картины (аппликация) из геометрических фигур.</li> <li>3. Лепка «Веселые цифры».</li> <li>4. Мастер класс для всех возрастных групп «Создание объемных фигур».</li> <li>5. Рисуем с помощью геометрических фигур.</li> </ol>

<b>Четверг</b>	<p><i>Развитие математического интеллекта через дидактические игры.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольные игры: математическое лото, домино, магнитная мозаика, «Учим время», твистер, Танграм, настольные игры –ходилки, дары Фребеля, математический планшет, математика с прищепками.</li> <li>2. Дидактические игры: «Противоположности», «Волшебный мешок», «Кто больше», «Назови соседей», «Какой цифры не стало?», «Когда это бывает?», «На что похоже?», «Собери пирамидку», «Посмотри вокруг».</li> <li>3. Ориентировка в пространстве, работа на магнитной доске.</li> <li>4. Разгадывание загадок.</li> <li>5. Математический диктант.</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<p><i>Коллективная работа «Царство математики»</i></p>

### **«Я рисую мир» - неделя художественного интеллекта**

<b>Дни недели</b>	<b>Перечень мероприятий</b>
<b>понедельник</b>	<p><b>Работа совместно с родителями.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить выставку фотографий на тему: «Зимний пейзаж» или «Я люблю зиму» (можно фото ребенка на фоне зимней природы)</li> <li>Формат фотографий А -4</li> <li>2. Информация для родительского уголка на тему «Как пространственное мышление помогает будущему первокласснику?»</li> <li>3. Создаем фотоколлаж на тему «Вот что я люблю»</li> </ol>
<b>вторник</b>	<p><b>Развитие пространственного интеллекта через дидактические, настольно-печатные, словесные игры.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игры- головоломки, игры «бродилки», игра «Танграм», д/и «Пройди лабиринт», д/и «Дорисуй половинку», д/и«Соедини точки по цифрам», д/и «ШАРИКИ МАРБЛС», н/и «3Д лабиринт», н/и « Выложи узор по схеме», игра «Помести кошку», «Расставь правильно!», «Метаморфозы», «Спецагент на задании», «Рисунок на спине», «Муха», «Маршрут движения», «Волшебный мешочек», «Шашки», «Пазлы»</li> <li>2.Строить трехмерные модели из кубиков, палочек...</li> <li>3.Ищем клад по картам, схемам.</li> <li>4.Разгадывание загадок (ребенок мысленно воспроизводит предмет по его признакам, тем самым выстраивает образ)</li> </ol>
<b>среда</b>	<p><b>Развитие пространственного интеллекта через творческую деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выставка работ в группе на тему «Платье для руки» (материал для творчества: карандаши, фломастеры, мелки, маркеры...)</li> <li>2.Создавать скульптуры из глины (соленого теста, пластилина...) на свободную тему.</li> <li>3.Запоминание визуальных деталей ( оригами на выбор воспитателя)</li> <li>4.Вырезание симметричных предметов или снежинок</li> <li>5.Создаем MAKE UP “ «Зимние узоры» (распечатать лицо на формате А-4 ; материал для творчества: гелевые ручки, неоновые карандаши...)</li> <li>6.Шьем изделия для театрального уголка</li> <li>7.Рисуем план местности, помещения.</li> </ol>
<b>четверг</b>	<p><b>Развитие пространственного интеллекта через изобретение.</b>  <b>ДЕНЬ ДЕТСКИХ ИЗОБРЕТЕНИЙ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кормушка для птиц» из бросового материала</li> <li>2. «Калейдоскоп» из трех прозрачных линеек</li> <li>3. «Гоночные машины» из спичечных коробков</li> <li>4. «Вулкан»</li> <li>5. «Стаканчик гнева»</li> <li>6. «Коврик злости»</li> </ol>
<b>пятница</b>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p> <p>Квест-игра «Веселые приключения в стране Агнии Барто»</p>

**«Я всегда в движении» - неделя спортивного интеллекта**

Дни недели	Перечень мероприятий
Понедельник	<p>Оформление зоны входа и выхода по теме недели. Оформление фотозоны в библиотеке.</p> <p><b>Утро.</b> Развлечения родитель+ребенок в коридоре. <b>Приложение 1.</b></p> <p>Работа совместно с родителями:</p> <p>1.Оформить фотосушку: Рисунки 1 Этаж (Летние виды спорта), 2 Этаж (Зимние виды спорта). Один рисунок с группы плюс фото с родителями распечатанное.</p> <p>Консультации для родителей: профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Приложение 1а.</p> <p><b>День здоровья.</b> Младшие группы в сп.зале 6 и 5 в 9-30. Фото с фотозоны.</p> <p><b>Девиз дня:</b> В здоровом теле- здоровый дух, И не настигнет нас недуг Не болейте, право слово, Будьте же всегда здоровы!</p> <p>Остальные группы:</p> <p>1.Закаливающие процедуры (обтиранье шеи и рук, хождение босиком по ортковрикам, пальчиковая гимнастика). Дыхательная гимнастика.</p> <p>2.Беседы: «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!», «Что такое физкультура», «Физкультура для здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p> <p>«Друзья и враги нашему организму» (микробы, бактерии, вирусы).</p> <p>Беседа о профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазая»</p> <p>Проговаривание пословиц и поговорок о здоровье.</p> <p>« Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!».</p> <p>Ежедневная профилактическая работа в работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка</li> <li>- физминутки</li> <li>- гимнастика пробуждения, дорожка «Здоровья».</li> <li>-самомассаж.</li> </ul>
вторник	<p>Утро. Развлечения родитель+ребенок в коридоре. <b>Приложение 1.</b></p> <p><b>Спортивные праздник 23 февраля.</b> Подготовительные группы. 9-30. <b>Приложение 2.</b></p> <p><b>Девиз дня:</b> Мы сильные, мы смелые, Мы ловкие – умелые!</p> <p>Остальные группы:</p> <p>1.Беседа на тему: «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>2.Поделка (лепка, конструирование, рисунок) «Военный транспорт»</p> <p>3.Конкурс в группе «Самый сильный» (отжимание, приседания, пресс считаем максимальное количество выполнений). В спортивной форме в группе.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций какие войска бывают, военная форма этих войск. «Почему военные носят каски».</p> <p>Работа с родителями: Изготовление нестандартного спортивного оборудования для спортивного уголка. Выставка объемных поделок « Мы выбираем спорт».</p>
среда	<p><b>Выходной</b></p> <p><b>Девиз дня:</b> Мы сегодня всей семьей- Все на лыжи! Выходной Здорово проводим- факт! Папа, мама, я и брат!</p> <p>День бега <u>на следующий год.</u></p> <p>Эстафеты в спортивном зале и в группах. Средние группы. 9-30</p> <p>Остальные группы:</p> <p>Эстафеты в группах. <b>Приложение 4</b></p>

четверг	<p>Утро. Развлечения родитель+ребенок в коридоре. <b>Приложение 1.</b>  <b>«Зимние виды спорта»</b> (развлечение на улице). Старшие группы. Эстафета. 10-00.</p> <p>Приложение 3.</p> <p><b>Девиз дня:</b></p> <p>Есть много зимних видов спорта,      От лыж, коньков, до сноуборда.      И мороз пусты не пугает,      А лишь здоровье закаляет!</p> <p>Остальные группы на прогулке: метание снежков в цель, игра «Царь горы», перетягивание каната, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Настольные игры: Воздушный хоккей. Настольный хоккей, спортлото.</p> <p>Использование дидактических игр. « Назови физкультурное упражнение», « Физкультурное оборудование».</p> <p>Подвижные игры: «Делай, как я», « Ловушки в кругу», «Городки».</p> <p>Заучивание стихов и загадок про спорт.</p>
пятница	<p>Утро. Развлечения родитель+ребенок в коридоре. Приложение 1.</p> <p><b>День Олимпийских видов спорта.</b> Старшие группы (презентация в спортивном зале). 9-30.</p> <p>Все группы выбирают один из олимпийских видов спорта и проигрывает его: в группе, сп.зале, на прогулке. Виды спорта не должны повторяться.</p> <p><b>Девиз дня:</b></p> <p>Быстрее, выше сильнее!</p> <p>Остальные группы:</p> <p>Беседа: Что такое Олимпийские игры, зимние виды спорта олимпийских игр. Открытие и закрытие олимпийских игр.</p> <p>Просмотр мультильмов о спорте, олимпийских играх. Знакомство с талисманами олимпийских игр.. Прослушивание музыкальных произведений: олимпийский гимн, гимн России.</p> <p>Работа с родителями: Оформить коллективную работу. Фотоколлаж «Физкультпривет!» Красивые фото в спортивной форме.</p>

### **«Я слышу музыку» - неделя музыкального интеллекта**

Дни недели	Перечень мероприятий
Понедельник	<p><i>Тема дня «Широкая масленица.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Оформить выставку «Музыкальные инструменты своими руками»</li> <li>5. Информация для родительского уголка на тему «Праздники в детском саду», оформление фото-сушки «Фотографии детей с мамами».</li> <li>6. Оформление выставки рисунков «Музыка»</li> <li>7. Проведение праздника «Широкая масленица»</li> </ol>
Вторник	<p><i>Тема дня «Дети и музыка. Встреча весны».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Герои Вредина и ее мама приходят в гости к детям.</li> <li>5. Песни: «Любимая мама», «Бабуля», «Весенняя полечка»</li> <li>6. Танцы: «Модница», «Полечка малышка», «Танец с лентами», «Танец поварята»</li> <li>7. Подвижные игры: «Помоги маме накрыть на стол», «Игра-повторялочка с мамой»</li> <li>8. Проведение утренника «Встреча весны»</li> </ol>
Среда	<p><i>Тема дня «Праздник в кругу друзей. Карлсон поздравляет всех женщин с международным женским днем»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герои Карлсон и Фрекен Бок приходят в гости к детям.</li> <li>2. Песни: «Очень любим мамочку», «Для бабушки поем», «Смешной человечек»</li> <li>3. Танцы: «Для любимой мамочки», «Танец джентльмены», «Танец с цветами», «Танец поварята»</li> <li>4. Подвижные игры: «Шуточная игра-перекличка», «Игра собери конфеты»</li> <li>5. Проведение утренника «Карлсон поздравляет всех женщин с международным женским днем»</li> </ol>

<b>Четверг</b>	<p><i>Тема дня «Эпоха озорных стиляг. Стильные ребята поздравляют всех женщин»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценки: «Бабушка и внучка», «Мальчики поздравляют девочек».</li> <li>2. Песни: «Все ребята говорят наперебой», «Яз киля», «В окошке солнышко», «Наша бабуля»</li> <li>3. Танцы: «Рок-н-ролл», «Старая пластинка», «Валентинки», «Танец с мамами В доме пахнет пирогами»</li> <li>4. Подвижные игры: «Шуточная игра-перекличка», «Игра Наряди маму»</li> <li>5. Проведение утренника «Стильные ребята поздравляют всех женщин»</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<p><i>Тема дня «Лучшие мамы не найдешь. Мюзикл о глупом мышонке»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка сказки о глупом мышонке</li> <li>2. Песни: «Яз киля», «В окошке солнышко», «Любимая бабуля»</li> <li>3. Танцы: «Умырзая», «Моя мама лучше всех»,</li> <li>4. Подвижные игры: «Шуточная игра-перекличка», «Кошки мышки»</li> <li>5. Проведение утренника «Мюзикл о глупом мышонке»</li> </ol>

### **«Я юный оратор» - неделя вербального интеллекта**

<b>Дни недели</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>понедельник</b>	<p><b>Вводная часть:</b> Знакомство с методическими приемами вербального интеллекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол для воспитателей и педагогов: «В мире речевых игр»;</li> <li>2. Оформление фотозон и выставок, информация для родителей;</li> <li>3. Совместная работа воспитателей, педагогов и родителей: выставка рисунков «Моя любимая сказка», поделок «Мир сказок», «Лучшая книга- это книга, сделанная своими руками»</li> </ol>
<b>вторник</b>	<p>ООД по ФЦКМ (окружающий мир)</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Давайте познакомимся наша планета- Земля»</b></p> <p><b>9-00 – 5 и 6 группы</b></p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p><b>Логопедические:</b> дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Речевые:</b> беседа, рассказ, вопросы, потешки, чистоговорки.....</p> <p>Мероприятия в младших группах</p>
<b>среда</b>	<p>ООД по развитию речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Широка страна родная»</b></p> <p><b>Темы для средних групп:</b></p> <p>Прогулка по лесу – 1 гр.</p> <p>Птичий двор – 2 гр.</p> <p>Огород – 7 гр.</p> <p>На ферме – 12 гр.</p> <p>Фруктовый сад – 13 гр.</p> <p><b>Логопедические:</b> дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Речевые:</b> скороговорки, вопросы, загадки, составление предложения из набора слов, дидактические игры....</p> <p>Мероприятия в средних группах</p>
<b>четверг</b>	<p>Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Весеннее пробуждение»</b></p> <p><b>9-00 - 3 и 4 группы</b></p> <p><b>10-00 – 9 и 10 группы</b></p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p><b>Логопедические:</b> дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Речевые:</b> мнемотаблицы, беседа, рассказ, вопросы, небылицы....</p> <p>Мероприятия в старших группах</p>

<b>пятница</b>	<p>Развлекательно – познавательная игра «Посмотри, подумай, расскажи»  <b>Тема: «Мир вокруг нас»</b></p> <p><b>9-00 – 8, 11 и 14 группы</b></p> <p><b>Методы и приемы:</b></p> <p><b>Логопедические:</b> дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.</p> <p><b>Речевые:</b> таксономия Блума, рассказ, вопросы, схемы предложений, пиктограммы.....</p> <p><b>Мероприятия в подготовительных группах</b></p>
----------------	--

### **«Я люблю природу» - неделя натуралистического интеллекта**

<b>Дни недели</b>	<b>Перечень мероприятий</b>
<b>Понедельник</b>	<p><i>Понедельник «Знакомьтесь, Красная книга!».</i>  <i>Работа совместно с родителями.</i></p> <p>8. Оформление выставки «Поделки из природного материала»</p> <p>9. Информация для родительского уголка на тему «Натуралистический интеллект », «Сохраним природу», «Ребёнок и природа» «Как воспитать ребенка, любящего природу». Оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды.</p> <p>10. Оформление выставки стенгазеты и рисунков «Животный мир материков планеты »</p> <p>11. Экологические акции «Добрые крышечки», « Собери макулатуру – сохрани дерево» в течении недели</p> <p>12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах: подбор альбомов, фотографий, иллюстраций, художественной литературы, другой атрибутики и информации по теме.</p> <p>13. В группе рассматривание тематических иллюстраций «Человек – друг и защитник природы», «Вода в жизни человека», «Знакомимся с Красной книгой», «Наши пернатые друзья»; Беседа «Знакомимся с красной книгой», энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций, обучающих карточек</p> <p>14. Чтение художественной литературы: экологические сказки («Война грибов с ягодами» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишкы» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н.Николаева. А. Усачева «Мусорная фантазия», «Жила-была река», Э. Успенский «Птичий рынок», В. Бианки «Сова» и др</p> <p>15. Чтение стихотворений о природе, животных, растениях, птицах.</p>
<b>Вторник</b>	<p><i>Вторник – «День исследователей (разведчиков) природы»</i>  <i>(22 марта – Всемирный день воды)</i></p> <p>1. Герой Фокусник приходят в гости к детям (в мл. и сред. группу) Экспериментальная деятельность <b>«Волшебница-вода»</b></p> <p>2. Опытно - исследовательская деятельность в группах : Проведение опытов, экспериментов с водой, снегом.</p> <p>В группах самостоятельно опыты с водой «Можно ли пить талую воду», «Прозрачность воды», «Вода и снег», «Тонет –плавает», «Текучесть воды», «Что растворяется в воде?», «Пузырьки в воде», «Плавающее яйцо», «Почему не тонут корабли?», «Цветы лотоса». «Таяние льда в воде», «Капилярный эффект. Превращаем зубочистки в звёздочки», «Радужная вода»</p> <p>2.Экологические ситуации для детей: Что было бы на Земле без воды?, Что нужно для того, чтобы воздух был чистым?, Почему умирает лес?, Что ты можешь сделать для сохранения и приумножения природы?, «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?», «О чём думает наша береза, ель?» (на территории ДОУ), «Почему погиб комнатный цветок» (например, бегония), «Зачем зимой снег», «Что будет, если исчезнут насекомые?» и т. д.</p> <p>3.Наблюдения на участке детского сада за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты природы.</p>

<b>Среда</b>	<p><i>Среда «День экологической игры»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая развлечения «На помощь мы придем и планету от мусора спасем» ( старшая и подготовительная группы)</li> <li>2. Самостоятельно в группах дидактические игры «Сортируем мусор - бережем природу», «Учимся сортировать мусор», «Мусорознайка»</li> <li>3. Дидактические упражнения: «С кем дружит ель» (с клестом - питается семенами, с зайцем - прячется под ветки, с белкой, мышкой и т.д.).</li> <li>4. Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?», «Экологический светофор» (Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении), «На какой цветок села пчелка?», «Кладовая родного края», «Узнай цветок», «Кто, где живет, что, где растет».</li> <li>5. Словесная игра: «Подбери словечко» (признак, действия) Ветер – легкий, сильный, теплый, холодный, сырой... Ветер – летит, валил, кружится, шумит.</li> <li>6. Настольно-печатные игры: «Найди пару цветку», «Составь цветок», «Где растет», «Составь букет», домино «Животные», «Рыбы», «Ягоды и грибы», «Лото растения».и др.</li> <li>7. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Коршун и наседка», «Совушка», игра-имитация «Изобрази животное».</li> </ol>
<b>Четверг</b>	<p><i>Четверг – День продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование: «Наши пернатые друзья», «Веселые скворечники», природоохранительные и запрещающие знаки, «Экология глазами детей», «Наш дом – планете Земля», «Рисуем природу».</li> <li>2.Лепка: «Птичка-невеличка», «Дикие (домашние) животные».</li> <li>3.Аппликация: «О каком животном я бы хотел заботиться»</li> <li>4. Изготовление поделок из природного материала «Природные фантазии».</li> <li>5.Выставка детских творческих работ «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля».</li> <li>6.Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец»</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<p><i>Пятница – «День «зеленой службы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд в уголке природы «Косметический салон для комнатных растений»</li> <li>2. Просмотр увлекательных роликов и мульфильмов об экологии «Свинка Пеппа – Переработка», «Фиксики – Батарейки», «Мальчик и Земля», «Смешарики – Красная книга»</li> <li>3. <i>Фото- конкурс «Огород на окне»</i></li> </ol>

### **«Я есть Я» - неделя внутристичностного интеллекта**

<b>Дни недели</b>	<b>Перечень мероприятий</b>
<b>Понедельник</b>	<p><i>Понедельник «Знакомство с миром эмоций!»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Встреча родителей во время утреннего приема воспитанников в холе с раздачей брошюр по тематике «Эмоциональный интеллект»</li> <li>17. Акция «Аффирмация дня»</li> <li>18. Информация для родительского уголка на тему «Эмоциональный интеллект », «внутристичностный интеллект», «Ребёнок и эмоции» «Роль чувств и эмоций». Оформление наглядной агитации, папок-передвижек.</li> <li>19. Оформление выставки стенгазеты и рисунков «Я- есть я!»</li> <li>20. Эмоциональные акции «Эмоции всякие нужны».</li> <li>21. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах: подбор альбомов, фотографий, иллюстраций, художественной литературы, другой атрибутики и информации по теме.</li> <li>22. В группе рассматривание тематических иллюстраций «Эмоции», «Чувства в жизни человека», «Наши пернатые друзья»; Беседа «Знакомимся с Веселинкой и Грустинкой».</li> <li>23. Чтение художественной литературы: М.Панфилова «Я-мудрый роебенок», сказки «Лесная Школа».</li> <li>24. Чтение стихотворений о эмоциях и чувствах.</li> </ol>

<p><b>Вторник</b></p>	<p><i>Вторник – «День Веселинки и Грустинки»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселинка и Грустинка в гостях на утренней гимнастике.</li> <li>2. Герои Веселинка и Густинка приходят в гости. Цикл игр направленные на социально-коммуникативное развитие (подготовительные группы).</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами;</li> <li>2. конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о дружбе;</li> <li>3. формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);</li> <li>4. воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу;</li> <li>5. закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;</li> <li>6. развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции;</li> <li>7. продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, печали, удивления, страха;</li> </ol> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;</li> <li>• чтение художественной литературы о дружбе;</li> <li>• разучивание стихотворений и песен;</li> <li>• создание презентации о дружбе;</li> <li>• подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.</li> </ul>
<p><b>Среда</b></p>	<p><i>Среда – «Веселинка и Грустинка в гостях у педагогов»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселинка и Грустинка в гостях на утренней гимнастике.</li> <li>2. Герои Веселинка и Густинка приходят в гости. Цикл игр направленные на социально-коммуникативное развитие (старшие группы).</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами;</li> <li>• конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о дружбе;</li> <li>• формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);</li> <li>• воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу;</li> <li>• закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;</li> <li>• развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции;</li> <li>• продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, печали, удивления, страха;</li> </ul> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;</li> <li>• чтение художественной литературы о дружбе;</li> <li>• разучивание стихотворений и песен;</li> <li>• создание презентации о дружбе;</li> <li>• подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Работа с командой педагогов детского сада с элементами тренинга «Выпусти эмоции»</li> </ol> <p><b>Цель:</b> развитие групповой сплоченности коллектива, коммуникативных умений педагогов (эмпатия, рефлексия), развитие эмоциональной готовности педагога к инновациям в системе образования (снятие тревоги и неуверенности).</p> <p><b>Задачи:</b> развитие у участников тренинга умений общаться при помощи вербальных и невербальных средств общения, умений осуществлять рефлексию.</p>

<b>Четверг</b>	<p><b>Четверг – «Родители в гостях у Веселинки и Грустинки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселинка и Грустинка в гостях на утренней гимнастике.</li> <li>2. Герои Веселинка и Густинка приходят в гости. Цикл игр направленные на социально-коммуникативное развитие (средние группы).</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами;</li> <li>• конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о дружбе;</li> <li>• формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);</li> <li>• воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу;</li> <li>• закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;</li> <li>• развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции;</li> <li>• продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, печали, удивления, страха;</li> </ul> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;</li> <li>• чтение художественной литературы о дружбе;</li> <li>• разучивание стихотворений и песен;</li> <li>• создание презентации о дружбе;</li> <li>• подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организация родительского клуба в рамках проведения недели внутриличностного интеллекта.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с родителями обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоционального интеллекта.</li> <li>3. Способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций дошкольников.</li> </ol> <p><b>Форма проведения:</b> семинар-практикум.</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>Пятница – «Прощание с Грустинкой и Веселинкой»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселинка и Грустинка в гостях на утренней гимнастике.</li> <li>2. Герои Веселинка и Густинка приходят в гости. Цикл игр направленные на социально-коммуникативное развитие (младшиегруппы).</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать лексику дошкольников синонимами, эпитетами;</li> <li>• конкретизировать знания детей пословиц и поговорок о дружбе;</li> <li>• формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость);</li> <li>• воспитание дружелюбия, сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу;</li> <li>• закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;</li> <li>• развивать способности понимать и различать позитивные и негативные социальные эмоции;</li> <li>• продолжать работать над осознанием основных эмоций: радости, печали, удивления, страха;</li> </ul> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу;</li> <li>• чтение художественной литературы о дружбе;</li> <li>• разучивание стихотворений и песен;</li> <li>• создание презентации о дружбе;</li> <li>• подбор аудиозаписей с песнями о дружбе для сопровождения.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организация конкурса видео-работ «Эмоции всякие нужны, эмоции всякие важны»!</li> </ol>

В ходе организации и реализации мероприятий интеллектуального марафона мы раскрываем в наших воспитанниках разные таланты, где ребенок с преобладающим типом

данного интеллекта получает свою ситуацию успеха. А тот у которого этот тип не является доминирующим имеет возможность подтянуться в этой деятельности.

Реализация инновационного проекта дает положительные результаты в творческой, соревновательной и интеллектуальной деятельности наших воспитанников это подтверждается дипломами, грамотами и сертификатами различного уровня.

На 2022-2023 учебный год запланирована дальнейшая реализация инновационного проекта, которая будет заключаться в разработке и внедрение познавательно-исследовательского проекта «Интеллектуальные лаборатории», а также распространение опыта на различных площадках.

## **2.10 Административно-хозяйственная деятельность за 2021-2022 учебный год**

За прошедший учебный год запланированная административно-хозяйственная работа по улучшению условий в детском саду выполнена в полном объеме. Администрация ДОУ старалась обеспечить максимально возможные условия организации обеспечения учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Ежемесячно пополняется и обновляется запас дезинфицирующих средств, хозяйственных принадлежностей для специалистов и персонала ДОУ.

Материально – техническая база в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. Каждая группа разделена на зоны, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

Внутреннее пространство детского сада, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей: спортивный, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет татарского языка, кабинет для дополнительных образовательных услуг. В детском саду имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Так же в детском саду имеется пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего. Территория детского сада достаточна для прогулок детей. Существуют условия для организации игровой и трудовой деятельности детей на свежем воздухе.

## **Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год**

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021-2022 учебном году была эффективна. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 82%. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов МБДОУ реализует ООП, согласно ФГОС ДО. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Несколько ниже результаты по образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие».

С решением поставленных задач команда педагогов ДОУ справилась, годовой план работы МБДОУ реализован в полном объеме, была проведена работа по всем направлениям. Продолжить работу в направлении во всех образовательных областях для выявления ведущего типа интеллекта у воспитанников согласно теории Говарда Гарднера, продолжить организацию и реализацию интеллектуального марафона «ЭвриКУМ-фест». В следующем году планируется активно вести работу в этих направлениях, в связи с чем и запланированы годовые задачи на 2021-2022 учебный год.

### **3. Цель и задачи МБДОУ «Детский сад №121» на 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Оптимизировать нравственно-патриотическое, экологическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в проектно-исследовательской деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории, экологические тропы, экологические конкурсы и т.д.).
2. Осуществлять комплексный подход в сохранении и укреплении здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ путем внедрения инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО

### **4. Методическая работа МБДОУ «Детский сад №121» на 2022-2023 учебный год**

#### **4.1 Педагогический совет**

##### **Педагогический совет №1 «Установочный»**

**Тема:** «Организация воспитательно–образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на 2022-2023 учебный год»

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1	Ознакомление (обсуждение) и принятие годового плана, учебного графика и плана на 2022-2023 учебный год	Август 2022 год	Заведующий Ю.А. Шустова
2	Анализ работы педагогического коллектива за летний оздоровительный период 2022 года		Заведующий Ю.А. Шустова
3	Утверждение программно-методического обеспечения: - образовательной программы ДОУ -расписание ОД, режима дня -планов педагогов специалистов -разработка форм перспективных и календарных планов		Старший воспитатель О.А. Матвеева
4	Разработка перспективного планирования проведения родительских собраний в группах		Старший воспитатель О.А. Матвеева
5	Составление перспективных планов физкультурных, музыкальных,		Старший воспитатель О.А. Матвеева

	праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста		
6	Утверждение плана работы по профилактике БДД на 2022-2023 учебный год.		Старший воспитатель О.А. Матвеева
7	Обсуждение и утверждение программ дополнительного образования		Старший воспитатель О.А. Матвеева
8	Утверждение плана повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей, педагогов-специалистов детского сада в 2022 - 2023 учебном году.		Старший воспитатель О.А. Матвеева
9	Результаты фронтального контроля «Готовность групп к новому учебному году»		Заведующий Ю.А. Шустова

## Педагогический совет №2

**Тема:** «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1	Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Ноябрь 2022 год	Заведующий Ю.А. Шустова
2	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности		Воспитатели: Садриева Г.Н. Шарапова Л.Г.
3	Презентация опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа»		Воспитатели: А.Н. Самерханова Г.Н. Низамова
4	«Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольников»		Музыкальный руководитель Л.А. Нигметзянова
5	«Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»		Воспитатели: Э.Н. Латыпова Е.Ю. Измайлова
6	Анализ открытого просмотра ОД по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе №9		Воспитатель А.С. Платонова Старший воспитатель О.А. Матвеева
7	Итоги тематического контроля «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»		Старший воспитатель О.А. Матвеева
8	Подведение итогов педсовета		Старший воспитатель Матвеева О.А.

### Педагогический совет №3

**Тема:** «Инновационные игровые технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1	Инновационные игровые технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста	Февраль 2023 год	Заведующий Ю.А. Шустова
2	Анкетирование педагогов «Какие инновационные технологии вы используете в своей работе»		Старший воспитатель О.А. Матвеева
3	Педагогическая мастерская «Инновационные игровые технологии»		Воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты
4	Анализ открытого просмотра ООД в младшей группе «В гостях у сказки»		Воспитатель И.Н. Новохатская
5	Анализ открытого просмотра ООД в средней группе «Поле Чудес»		Воспитатель Г.И. Арсланова
6	«Развивающие игровые технологии как средство творческого мышления детей дошкольного возраста»		Воспитатель И.Н. Закирова Г.Н. Тахаутдинова
7	Тематический контроль: «Эффективность использования игровых технологий в ДОО»		Старший воспитатель Матвеева О.А.
8	Подведение итогов педсовета		

### Педагогический совет №4

**Тема:** «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО 2022-2023 учебный год»

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1	Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год	Май 2023 год	Заведующий Ю.А. Шустова
2	Аналитический отчёт воспитателей групп и педагогов-специалистов о проделанной работе за 2022-2023 учебный год		Старший воспитатель О.А. Матвеева Воспитатели Педагоги-специалисты
3	Анализ работы кружков дополнительного образования		Старший воспитатель О.А. Матвеева
4	Фронтальный контроль «Комплексное изучение воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста» (подготовительные группы № 3,4,9,10)		Старший воспитатель О.А. Матвеева
5	«Готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»		Педагог-психолог Тимофеева М.Г.

6	Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года.		Заведующий Ю.А. Шустова, старший воспитатель О.А. Матвеева
---	---	--	--

### Консультации в ДОУ

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1	«Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	Педагог-психолог М.Г. Тимофеева
2	«Питание детей дошкольного возраста»	Октябрь	Старшая медсестра Д.Е. Приматова
3	«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье»	Ноябрь	Воспитатели С.Н. Мустафина Е.Ю. Измайлова
4	«Традиции и обычаи народов Поволжья»	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
5	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период»	Декабрь	Старший воспитатель О.А. Матвеева
6	«Роль игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста»	Январь	Воспитатели Л.А. Сагдеева С.Е. Кулакова
7	«Влияние утренней зарядки на организм ребенка дошкольного возраста»	Февраль	Инструктор по физическому воспитанию
8	«Эмоциональное благополучие ребенка в семье»	Март	Воспитатель Гаврилова В.П. Педагог-психолог Тимофеева М.Г.
9	«Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка»	Апрель	Учителя-логопеды Назипова Н.А., Шарифуллина И.Н.
10	«Будущий первоклассник» (готовность детей к школе)	Май	Педагог-психолог Тимофеева М.Г.
11	«Детский травматизм и его профилактика в летний период времени»	Июнь	Воспитатели Шарапова Л.Г. Закирова И.Н.
12	«Музыкальные игры с ребенком дома»	Июль	Музыкальный уководитель Нигметзянова Л.А.
13	«Роль отца в воспитании и развитии детей дошкольного возраста»	Август	Воспитатели Короткова С.А. Гарифуллина А.Т.

## Открытые просмотры педагогической деятельности

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Взаимопосещение педагогов подготовительных групп (3, 4, 9, 10)	Октябрь-ноябрь	Воспитатели: Латыпова Э.Н. Мустафина С.Н. Ефимова А.Ю. Платонова А.С. Гаврилова В.П. Измайлова Е.Ю.
2	Просмотр ОД по художественно-эстетическому развитию (Музыка) в средних группах (№5, 6)	Декабрь	Музыкальный руководитель Нигметзянова Л.А.
3	Открытый просмотр в младшей группе «В гостях у сказки»	Февраль	Воспитатель И.Н. Новохатская
4	Открытый просмотр просмотр в средней группе «Поле Чудес»	Февраль	Воспитатель Г.И. Арсланова
5	Просмотр ОД в логопедических группах	Март	Учителя-логопеды Шарифуллина И.Н. Назипова Н.А.
6	Просмотр ОД по физическому развитию в старших группах (№8, 11, 12, 13, 14)	Апрель	Инструктор по физической культуре Петрова Д.Н.

## Семинары, семинары-практикумы, мастер-класс

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Семинар «Аттестация педагогов ДОУ на заявленную категорию» Цель: оказание методической и психологической помощи аттестующим педагогам	Сентябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	Семинар-практикум «Современные методы и формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию» Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания	Ноябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А. Воспитатели старших групп
3	Круглый стол «Теоретические основы развития связной речи у дошкольников» Цель: повышение компетентности и успешности воспитателей и педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста.	Январь	Учителя-логопеды Шарифуллина И.Н. Назипова Н.Н.
4	Деловая игра «Учись, играя» Цель: повышение теоретического уровня педагогов по вопросу	Март	Воспитатель Платонова А.С. Кулакова С.Е.

	использования современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс		
5	Мастер-класс «Творческий педагог – творческие дети» Цель: актуализация творческого, креативного потенциала педагогов ДОО, как одного из составляющих их профессиональной компетенции	Май	Воспитатели Ефимова А.Ю. Мустафина С.Н.

#### 4.5 Контрольно-диагностическая деятельность МБДОУ «Детский сад №121» на 2022-2023 учебный год

№	Вопросы контроля	Срок проведения	Участники	Ответственный
<b>Тематический контроль</b>				
1	«Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Старшие группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	«Эффективность использования игровых технологий в ДОО»	Февраль	Все группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
<b>Фронтальный контроль</b>				
1	«Готовность групп к новому учебному году»	Август 2022	Все группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	«Комплексное изучение воспитательно-образовательной работы с детьми» (подготовительные группы № 3, 4, 9, 10)	Май	Подготовительные группы	Старший воспитатель Матвеева О.А.
<b>Оперативный контроль ( воспитателей групп)</b>				
	Планирование воспитательно-образовательного процесса	в течение года	Заведующий Шустова Ю.А.  Старший воспитатель Матвеева о.А.  Зам.зав. по АХР Курашова Л.Р.	
	Соблюдение режима дня			
	Работа с родителями			
	Организация и проведение прогулки			
	Организация питания			
	Охрана жизни и здоровья детей			
	Самостоятельная деятельность детей			

	Организация трудовой деятельности	Старшая медсестра Приматова Д.Е.
	Система работы по обучению безопасному поведению на дорогах	
	Опытно - исследовательская деятельность	
	Закрепление пройденного материала по УМК	
	Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию	
	Оценка эффективности развлечений, праздников	
	Организация образовательного процесса в татарских группах	
	Организация дополнительного образования в ДОУ	
	Соблюдение техники безопасности и противопожарной безопасности	
	Сохранность имущества	
	Анализ санитарного состояния помещений.	

**Оперативный контроль  
(узких специалистов)**

1	Наличие всей необходимой для работы документации в соответствии требованиями.	август	Узкие специалисты	Заведующий Шустова Ю.А.
2	Эффективность проведения утренней гимнастики	в течение года		Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Индивидуальная работа со способными детьми.			
4	Организация и проведение ООД в младших группах.			
5	Организация и проведение ООД в старших группах.			
6	Организация и проведение ООД в подготовительных группах.			
7	Результаты мониторинга, аналитическая деятельность.			
8	Работа с родителями.			
9	Консультационный материал.			
10	Введение документации.			
11	Эффективность проведения развлечений, праздников.			
12	Коррекционная работа по итогам мониторинга.			

**Предупредительный контроль**

1	Подготовка воспитателя к проведению: режимных моментов, утренней гимнастики, ОД, прогулки	в течение года	педагоги ДОУ	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	Подготовка к педагогическим и медико-педагогическим советам			
3	Подготовка к тематическим праздникам и развлечениям			
4	Подготовка к открытым ОД			
5	Подготовка диагностического материала и проведению диагностики			

#### Творческие отчеты

1	Творческие работы аттестующихся педагогических работников (портфолио)	ноябрь	Аттестующиеся педагоги	Экспертная комиссия
2	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	Педагоги ДОУ	Заведующий Шустова Ю.А.  Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Творческие отчеты педагогических работников по самообразованию			
4	Творческие отчеты руководителей кружков дополнительного образования	один раз в год	Руководители кружковой деятельности	

#### Диагностика

1	Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития, освоения основной образовательной программы ДОУ	промежуточная (декабрь)  итоговая (апрель)	воспитанник и всех возрастных групп	воспитатели групп, педагоги-специалисты
2	Диагностика уровня школьной готовности старших дошкольников		воспитанник и подготовительных групп	педагог-психолог Тимофеева М.Г.
3	Комплексная диагностика по оценке уровня усвоения детьми программного материала по изучению государственных языков РТ		воспитанник и средних, старших, подготовительных групп	воспитатель по обучению татарскому языку
4	Диагностику по выявлению уровня знаний по безопасному поведению на дорогах	октябрь, май	воспитанник и всех возрастных групп	воспитатели групп

## 5. Организационно – педагогическая работа на 2022 – 2023 учебный год

### 5.1 Работа в методическом кабинете

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Составление и утверждение расписания организованной образовательной деятельности детей.	Август	Старший воспитатель
2	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МБДОУ. Приобретение новинок методической литературы.	В течение года	Старший воспитатель
3	Составление перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Организационная работа по проведению аттестации педагогов на заявленную категорию	Октябрь	Старший воспитатель
5	Организация работы педагогов по самообразованию. <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор тематики и направлений самообразования</li> <li>Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.</li> <li>Организация выставок методической литературы.</li> <li>Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель
6	Оформление документации по аттестации	Сентябрь-Декабрь	Старший воспитатель
7	Комплектование библиотеки методического кабинета МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель
8	Оформление карточек контроля наблюдений педагогического процесса	В течение года	Старший воспитатель
9	Разработка анкет для педагогов и родителей воспитанников	В течение года	Старший воспитатель
10	Составление карты рейтинга за 2022-2023 учебный год	Май-июнь	Старший воспитатель.
11	Оформление документации по итогам работы за 2022 – 2023 учебный год.	Май	Старший воспитатель
12	Разработка проекта годового плана на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель

### 5.2 Выставки, смотры-конкурсы, праздники, развлечения, досуг.

№	Название	Дата проведения	Ответственный
<b>Выставки</b>			
1	Выставка творческих работ детей с родителями из природного материала «Осенняя палитра», «Дары осени»	Октябрь	Старший воспитатель
2	Выставка творческих работ, рисунков детей с родителями «Мамино сердечко!»	Ноябрь	Воспитатели групп
3	Выставка новогодних игрушек и гирлянд «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Декабрь	Старший воспитатель

4	Выставка фотоколажей и плакатов «Профессия, династия!» (посвященное к 23 февраля)	Февраль	Воспитатели групп
5	Выставка творческих работ детей с родителями «Золотые ручки мамы!»	Март	Воспитатели групп
6	Выставка творческих детских рисунков «По страницам Г. Тукая»	Апрель	Воспитатели групп
7	Выставка творческих работ, поделок, рисунков «Мир космоса»		
8	Выставка рисунков ко Дню Победы «Я голосую за мир»	Май	Воспитатели групп

### Смотры - конкурсы

1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	Август	Заведующий Шустова Ю.А.
2	Смотр-конкурс «Лучший уголок по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Педагогическая мастерская «Инновационные игровые технологии»	Февраль	Старший воспитатель Матвеева О.А., воспитатели, педагоги-специалисты
4	Смотр-конкурс «Лучший участок на территории детского сада «ЭвриУМ»	Май, июнь	Воспитатели групп

### Праздники, развлечения, досуг

1	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
2	Музыкальный вечер «Мамочка любимую очень я люблю!»	Ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
3	«Синичкин день», Акция «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп
4	Акция «Берегите елочку, зеленую иголочку!»	Декабрь	Старший воспитатель, Воспитатели групп
5	Новогодний утренник «Елочка зеленая в гости к нам пришла» (младшие и средние группы), «Новый год!» (старшие и подготовительные группы).	Декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
6	«Международный день СПАСИБО»	Январь	Музыкальные руководители, воспитатели групп

5	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Февраль	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп
6	Весенний утренник «8 Марта – мамин праздник!»	Март	Музыкальные руководители, воспитатели групп
7	«День космонавтики»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
8	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальные руководители, воспитатели групп
9	«Международный день защиты детей»	Июнь	Музыкальные руководители, педагоги-специалисты, воспитатели групп

### 5.3 Взаимодействие ДОУ с социумом

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Сроки
<b>Образование</b>		
МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман», МБОУ «Многопрофильный лицей №188»	Экскурсии для детей, дни открытых дверей	Март, Май
Культурный центр «Залесный»	Участие в выставках, конкурсах, сотрудничество, показ театрализованных постановок, танцев и другое	В течение года
Библиотека №2	Экскурсия для детей, дни открытых дверей	В течение года
<b>Медицина</b>		
Детская городская поликлиника №4	Проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	В течение года
<b>Безопасность</b>		

МЧС РТ и пожарная часть №4	Встречи с работниками пожарной части, МЧС РТ, экскурсии, конкурсы по ППБ, консультации, проведение мероприятий.	Апрель
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по безопасности дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях, проведение мероприятий, встреча сотрудником ГИБДД	В течение года

#### 5.4 Повышение квалификации педагогов

**Цель:** Организовать эффективную кадровую политику, по реализации ФГОС ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогов	По плану курсовой подготовки	Заведующий Шустова Ю.А., старший воспитатель Матвеева О.А.
1.1	- планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А.
1.2	- обновление базы данных о прохождении педагогами курсовой подготовки, переподготовки	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Посещение педагогами методических объединений района, города, республики	по плану МО	педагоги ДОУ
4	Проведение открытых мероприятий педагогами ДОУ	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А.
5	Составление педагогами планов по повышения уровня педагогической конференции		
5.1	- выбор тематики и направление работы молодыми специалистами	по мере комплектования штата	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
5.2	- оказание методической помощи в выборе темы, подборе методической литературы, написании плана работы по теме	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ

5.3	- организовать выставку методической литературы, обмен информации через интернет ресурсы	в течение года	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
5.4	- подготовка и отчет педагогов о накопленном опыте. Распространение опыта через разные источники	в течение года	Заведующий Шустова Ю. А., старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ

## 5.5 Аттестация педагогов

**Цель:** Методическое сопровождение педагогов в период прохождения аттестации в системе электронного образования.

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1.	- Обновление плана аттестации педагогов на 3 года. - Знакомство с приказом МО РТ и положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников. - Методическая помощь в оформлении портфолио, карты результативности педагогических достижений	Сентябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
2.	- Приём заявлений в аттестационную комиссию МО и Н РТ для прохождения аттестации в 2022 г. Арсланова Г.И. - воспитатель Гаврилова В.П. – воспитатель Ефимова А.Ю. – воспитатель Шарапова Л.Г. – воспитатель Нигметзянова Л.А. – музыкальный руководитель Лялина М.В. – музыкальный руководитель -Индивидуальная работа с педагогическими кадрами по подготовке материалов к аттестации.	Октябрь	Заведующий Шустова Ю. А., старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
3.	- Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. - Индивидуальная работа с педагогическими кадрами по подготовке материалов к экспертизе. - Мастер-классы по представлению педагогического опыта.	Ноябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ
4.	Итоги аттестации на квалификационную категорию. Ознакомление аттестованных педагогов с приказом аттестационной комиссии, занесение отметки об аттестации в трудовые книжки.	Декабрь	Заведующий Шустова Ю. А.

## 5.6 Наставничество

**Цель:** Оказать помощь начинающим воспитателям в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства.

№	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1	Определить наставниками: Арсланова Г.И., Измайлова Е.Ю., Садриева Г.Н.	В течение года	Воспитатели
2	Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса	В течение года	Наставники
3	Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы	В течение года	Наставники
4	Взаимное посещение педагогического процесса	1 раз в месяц	Наставники, наставляемые
5	Оказание помощи в оформлении группы, участков, в создании развивающей среды.	В течение года	Наставники
6	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования	В течение года	Наставники
7	Отчет по наставничеству	1 раз в квартал	Наставники

## 5.7 Обобщение передового опыта

№	Содержание	Дата проведения	Ответственный
1.	Изучение работы педагогов подавших заявления на аттестацию: Арсланова Г.И. - воспитатель Гавrilova B.P. – воспитатель Ефимова A.YU. – воспитатель Шарапова L.G. – воспитатель Нигметзянова L.A. – музыкальный руководитель Лялина M.B. – музыкальный руководитель	Октябрь-декабрь	Заведующий Ю.А. Шустова, старший воспитатель Матвеева О.А.
2.	Неделя педагогического мастерства. Принимают участие все воспитатели	Апрель	Старший воспитатель Матвеева О.А.

## 5.8 Самообразование педагогов

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания	Июнь-август	Старший воспитатель Матвеева О.А.

	педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование		
2	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Сентябрь	Старший воспитатель Матвеева О.А.
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДОУ
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь-май	Педагоги ДОУ
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	Старший воспитатель Матвеева О.А., педагоги ДОУ

## 6. Административно-хозяйственная работа на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<u>Охрана жизни и здоровья детей</u> 1.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей 2.Инструктаж по выполнению санитарно-гигиенических мероприятий в ДОО  <u>Контроль за безопасностью жизни и здоровья детей</u> 1.Организация режимных моментов в ДОО 2.Организация прогулки 3.Организация занятий и состояние оборудования, пособий на занятиях 4.Состояние спортивного инвентаря и оборудования <u>Работа с нормативными документами</u> 1.Ведение производственного контроля 2.Ведение контроля по питанию 3.Ведение тематического, оперативного контроля	В течение года	Заведующий Шустова Ю.А.  Ст. медсестра  Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель  Инструктор по физической культуре  Ст. медсестра  Ст. воспитатель  Зам. зав. по АХР

	4.Своевременная передача отчетов по энергосбережению, воде <u>Хозяйственная работа</u> 1.Благоустройство территории 2.Косметический ремонт групповых и подсобных помещений		Зам. зав. по АХР
2.	1.Контроль за маркировкой мебели 2.Работа по благоустройству территории 3.Приказы на начало 2022-2023 учебного года.	Сентябрь	Ст. медсестра Зам. зав. по АХР Заведующий Шустова Ю.А.
3.	1.Проверка санитарного состояния групповых комнат и пищеблока 2.Пополнение сайта ДОО	Октябрь	Ст. медсестра Ст. воспитатель
4.	1.Подготовка здания ДОО к зиме 2.Пополнение сайта ДОО	Ноябрь	Зам.зав. по АХР Ст. воспитатель
5.	1.Подписка на методическую литературу 2.Составление графика отпусков	Декабрь	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Секретарь
6.	1.Проверка санитарного состояния групповых помещений и пищеблока 2.Пополнение сайта ДОО	Январь	Ст. медсестра Ст. воспитатель
7.	1.Подготовка инвентаря к весеннем-летнему сезону 2.Пополнение сайта ДОО	Февраль	Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель
8.	1.Работа на участках ДОО: -разбрасывание снега -обрезка деревьев и кустарников	Март	Зам. зав. по АХР
9.	1.Организация субботника 2.Ремонт и покраска оборудования на участках ДОО	Апрель	Зам. зав. по АХР
10.	1.Приобретение игрушек для летнего оздоровительного сезона 2.Подписка на методическую литературу 3.Подготовка ДОО к новому учебному году	Май	Зам. зав. по АХР Ст. воспитатель Заведующий

Приложение №1

**План взаимодействия МБДОУ «Детский сад №121» с родителями воспитанников на 2022 -2023 учебный год**

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Заключение договоров с родителями.	по зачислению	Заведующий ДОУ
2	Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование, индивидуальные беседы.	Сентябрь	Педагоги ДОУ
<b><i>Общие родительские собрания</i></b>			
1	<p><b>«Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей»</b></p> <p>1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План оздоровительной, профилактической работы на новый учебный год. 3. Воспитательно- образовательная работа. 4. Организация питания. 5. Презентация дополнительных услуг на 2021-2022 учебный год. 6. Организационные вопросы.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1.Консультации узких специалистов. 2.Оформление родительских стендов в группе, холле. 3.Анкетирование родителей вновь поступивших детей тат. национальности 4. Изучение спроса на оказание платных услуг.</p>	Сентябрь	Заведующий ДОУ ст. воспитатель, ст. медсестра
2	<p><b>«Роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста»</b></p> <p>1. Презентация «Игрушка в жизни ребенка» 2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника. 3. Анализ анкетирования. 4. Экспресс-опрос «Игровая деятельность дома» 5. Игра «Мешочек игрушек»</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Консультации узких специалистов. 2. Проведение опроса в группах. 3. Оформление раздаточного материала «памятки и рекомендации для родителей» 4. Проведение анкетирования.</p>	Декабрь	Заведующий ДОУ ст. воспитатель, педагог- психолог

3	<p><b>«Результаты деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Анализ мониторинга на конец учебного года.</li> <li>Результаты обследования детей по ФК, освоению программы.</li> <li>Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение».</li> <li>Подготовка к ЛОП.</li> </ol> <p><b><u>Подготовка:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Консультации узких специалистов.</li> <li>День открытых дверей.</li> <li>Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».</li> <li>Анализ заболеваемости за год.</li> </ol>	Май	Заведующий ДОУ ст. воспитатель, педагоги ДОУ
---	---	-----	---

### Групповые родительские собрания

<p><b>младшие группы:</b></p> <p>Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании.</p> <p>Игры с малышами в кругу семьи.</p>	Сентябрь  Декабрь.  Апрель	Воспитатели
<p><b>Средние группы:</b></p> <p>Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Игровая деятельность в жизни дошкольника.</p> <p>Нравственное воспитание.</p>	Сентябрь  Декабрь  Апрель	Воспитатели
<p><b>Старшие группы:</b></p> <p>Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей.</p> <p>Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.</p>	Сентябрь  Декабрь  Апрель	Воспитатели
<p><b>Подготовительные группы:</b></p> <p>Ребенок на пороге в школу. Особенности развития детей 7 года жизни.</p> <p>Физическое, психоэмоциональное благополучие ребёнка дошкольника.</p> <p>Результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Итоги.</p>	Сентябрь  Декабрь  Май	Воспитатели
<b>Собрания родительского комитета</b>		
<p>Заседание №1 «Деятельность ДОУ в 2021-2022 учебном году»</p> <p>Заседание №2 «Организация и проведение новогодних мероприятий»</p>	сентябрь  декабрь  май	Заведующий ДОУ

Заседание №3 «Итоги за 2021-2022 учебный год. Подготовка к летнему периоду»		
<b>Досуговое направление взаимодействия с родителями.</b> 1. Участие в проведении праздников, досугов. 2. Участие в конкурсах различного уровня 3. Выставки в ДОУ. 4. Помощь в оформление газет ко дню матери, к 23 февраля, к 8 марта, ко дню Победы и другие. 5. Семейные вернисажи к проектам, реализующих воспитателями с детьми. 6. Организация Дня добрых дел - оформление территории ДОУ, экологические акции. <b>Наглядно – информационное направление взаимодействия с родителями.</b> 1. Информация для родителей в родительских уголках. 2. Выставки детских работ. 3. Информационные листы: о дополнительных занятиях детей в ДОУ, о событиях, праздничных датах, благодарности, объявления. 4. Получение информации через папки-передвижки, памятки для родителей, буклеты.	в течение года	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Диагностическая деятельность (анкетирование)</b>		
Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Адаптация к детскому саду»	Сентябрь	Педагог- психолог
Анкетирование родителей вновь прибывших детей по татарскому языку.		Воспитатель по обучению татарскому языку
Сбор общих сведений о семьях ДОУ. Выявление семей группы риска.		Педагог- психолог
Анкетирование родителей «Организация работы ДОУ по познавательной активности дошкольников»	Ноябрь	Ст. воспитатель
Анкетирование родителей будущих первоклассников. Сбор данных о поступлении в школу.	Февраль	Педагог- психолог
Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ»	Апрель	Педагог- психолог
<b>Совместная деятельность родителей и детей</b>		
Трудовой десант «Красота своими руками»	Сентябрь, май	Заведующий ДОУ, воспитатели групп
Выставка семейных творческих работ «Моя мама нежная, хорошая на цветок похожая»	Ноябрь	Ст. воспитатель
Волшебная мастерская: «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Помощь в зимних постройках.	Декабрь	Воспитатели групп

Посещение Дни открытых дверей	Ноябрь, апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Семейный конкурс «Логотип нашей семьи»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>Консультации для родителей</b>		
«Адаптация ребенка в детском саду»	Сентябрь	Педагог-психолог М.Г. Тимофеева
«Питание детей дошкольного возраста»	Октябрь	Старшая медсестра Д.Е. Приматова
«Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье»	Ноябрь	Воспитатели С.Н. Мустафина Е.Ю. Измайлова
«Традиции и обычаи народов Поволжья»	Ноябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период»	Декабрь	Старший воспитатель О.А. Матвеева
«Роль игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста»	Январь	Воспитатели Л.А. Сагдеева С.Е. Кулакова
«Влияние утренней зарядки на организм ребенка дошкольного возраста»	Февраль	Инструктор по физическому воспитанию
«Эмоциональное благополучие ребенка в семье»	Март	Воспитатель Гаврилова В.П. Педагог-психолог Тимофеева М.Г.
«Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка»	Апрель	Учителя-логопеды Назипова Н.А., Шарифуллина И.Н.
«Будущий первоклассник» (готовность детей к школе)	Май	Педагог-психолог Тимофеева М.Г.
«Детский травматизм и его профилактика в летний период времени»	Июнь	Воспитатели Шарапова Л.Г. Закирова И.Н.
«Музыкальные игры с ребенком дома»	Июль	Музыкальный уководитель Нигметзянова Л.А.
«Роль отца в воспитании и развитии детей дошкольного возраста»	Август	Воспитатели Короткова С.А. Гарифуллина А.Т.
<b>Просветительская и профилактическая работа с родителями</b>		
Разработка буклетов, памяток, презентации “Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в речевой деятельности детей”		Воспитатель по обучению татарскому языку
«Памятка родителям будущих первоклассников», «Воспитание целеустремленности, саморегуляции и организации деятельности»		Педагог- психолог

<p>(Подготовительные группы)  «Воспитание любознательности». «Важные составляющие воспитания.</p> <p>(Старшие группы)  «Поговорим о детских страхах», «Воспитываем самостоятельность дошкольника»</p> <p>(Средняя группа)  «Кризис трех лет», «Как прекратить истерику у ребенка?»</p> <p>( младшие группы)</p>	в течение года	
<p>«Поведение детей и родителей на праздниках, как основной принцип уважения друг к другу»</p> <p>«Форма одежды, обувь на занятиях и праздниках»</p>		Музыкальный руководитель
<p>Памятка по профилактике острых кишечных инфекций.</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>"Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду"</p> <p>«Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ» «Гуляем в любую погоду»</p>		Ст. медсестра
<b>Родительский всеобуч «В детский сад с радостью»</b>		
1. Основные направления деятельности ДОУ. 2. Нормативно-правовая база. 3. Выполнение режима дня в соответствии требованиям ДОУ. 4. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Мероприятия в период адаптации. 5. Оздоровление детей младшего дошкольного возраста. Разработка буклетов, памяток «Что должен уметь делать ребенок, приходя в детский сад» Буклет «Что должны родители подготовить для ребенка, идущего в детский сад»	май	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

**План реализации закона «О государственных языках РТ и других языках РТ»  
в МБДОУ на 2022 -2023 учебный год**

<b>Содержание работы</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с педагогами</b>		
Продолжение проведения курсов обучения татарскому языку для вновь пришедших рускоязычных педагогов, узких специалистов в рамках УМК.	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
Для систематизации работы по обучению татарскому языку проведение консультации, семинаров, мастер-классов для узких специалистов в рамках УМК.	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
Ввиду закрепления знаний по татарскому языку в рамках УМК продолжение накопления разработок методических материалов в помощь воспитателям групп.	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
Проведение консультации с воспитателями по оформлению национальных уголков в группах.	сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
Пополнение библиотечного фонда ДОУ произведениями художественной, документальной и детской литературы в методкабинете, татарском кабинете, группах	в течение года	Заведующий Шустова Ю.А.
Продолжение пополнения содержания татарского кабинета материалами по УМК, разработками электронных образовательных технологий в соответствии с УМК, мультимедийными технологиями обучения языку	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
<b>Работа с детьми</b>		
Для полноценного развития личности каждого ребенка воспитание позитивного отношения к истокам национальной культуры и языка через:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение национальных праздников «Сомбелэ», «Науруз котлы булсын», «Сабантуй»; «Без – Тукайлы халык».</li> <li>✓ проведение бесед «Красная книга Татарстана»</li> <li>✓ организацию музыкально-спортивных развлечений с использованием народных игр;</li> <li>✓ проведение дней родного языка и культуры народов Поволжья;</li> <li>✓ организацию тематических вечеров, посвященных творчеству М. Джалиля, Г. Тукая, А. Алиша;</li> <li>✓ составление альбомов о родном городе, столице, родном крае;</li> </ul>	в течение года	Заведующий Шустова Ю.А. ст. воспитатель Матвеева О.А.

✓ знакомство с произведениями татарских скульпторов, рассматривание иллюстраций татарских художников к произведениям; ✓ проведение конкурса чтецов (ко дню рождения Г. Тукая); ✓ Организация викторин: «Какая она - наша Казань?», «Герои наших любимых сказок».		
<b>Работа с родителями</b>		
Активное привлечение родителей к педагогической работе, обсуждение вопроса реализации УМК на собраниях.	в течение года	Воспитатели групп
Проведение анкетирования родителей вновь поступивших детей		Воспитатель по обучению татарскому языку
Для систематизации работы по обучению татарскому языку проводить с родителями консультации, семинары, мастер-классы.		
Оформление информационных уголков, папок в группах для родителей с материалами по УМК.		Ст. воспитатель Матвеева О.А.
Организация участия родителей в совместных национальных праздников народов Поволжья.		
Организация и систематизация работы с родителями через сайт детского сада, для обеспечения полной информации родителей об использовании УМК в работе с детьми.		
Организация открытых дверей для родителей.		
Предоставление аудио и видео материала для использования в домашних условиях.		
<b>Работа с социумом</b>		
Взаимопосещения занятий, уроков в татарских группах, классах МБОУ «Лицей № 188» и «Гимназии №189»	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
Участие в конкурсах различного уровня		

**План**  
**совместных мероприятий по реализации преемственности**  
**между МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189» и МБДОУ «Детский сад № 121»**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной и учебно – методической работе.

№	Содержание работы	срок	ответственный
<b>Организационно- методическая работа</b>			
1	Создание нормативно – правовой базы.		Заведующий МБДОУ Шустова Ю.А. Ст.воспитатель Матвеева О.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 189», «Гимназия №189»
2	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности.		
3	Изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ. Формирование пакета программ подготовки дошкольника к школе		
4	Обновление документов по совместной деятельности ДОУ и школы.		
<b>Работа с педагогами.</b>			
1	Выступление педагогов на городских конференциях, методических объединениях.	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
2	Круглый стол «Условия повышения качества предшкольной подготовки детей в условиях ФГОС»	ноябрь	
3	Заседание психолого- педагогического совещания по результатам мониторинга подготовительных групп с участием педагога- психолога СОШ №41	декабрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
4	Взаимопосещения: - уроков в первом классе воспитателями ДОУ (математика, тат.яз., письмо) - организованной деятельности в ДОУ учителями школы (тат.яз., развитие речи, ФЭМП)	октябрь март	Ст. воспитатель Матвеева О.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 189», «Гимназия №189»
<b>Повышение эффективности образовательного процесса</b>			
1	Освоение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
2	Создание системы психологического сопровождения		Заведующий ДОУ Шустова Ю.А.
3	Проведение совместных педагогических часов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ.	март	Ст. воспитатель Матвеева О.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 189», «Гимназия №189»
4	День открытых дверей для учителей начальных классов		Ст. воспитатель Матвеева О.А.

<b>Работа с одаренными и способными детьми</b>				
1	Создание банка данных о детях, обладающих способностями и одаренных.	октябрь	Педагог- психолог Тимофеева М.Г.	
2	Обеспечение условий для работы педагогов со способными детьми	в течение года	Заведующий МБДОУ Шустова Ю.А.	
3	Интеллектуальный турнир «Умная сова» между подготовительными группами и первым классом.	март	Педагог- психолог Тимофеева М.Г. педагог-психолог МБОУ «Лицей № 189», «Гимназия №189»	
<b>Развитие воспитательной среды</b>				
1	Организация прогулок и экскурсий в школу: - торжественная линейка 1 сентября - экскурсия «Знакомство со школой» (посещение музея, библиотеки, актового зала, спортзала, классов)	сентябрь март	Ст. воспитатель Матвеева О.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 188», «Гимназия №189»	
2	Организация работы в каникулярные дни.	в течение года		
3	Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ			
<b>Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни</b>				
1	Индивидуальное консультирование родителей специалистами: педагог-психолог, врач поликлиники, учителя школы, заведующий ДОУ, ст. воспитатель ДОУ, зам директора СОШ и др.	в течение года	Заведующий МБДОУ Шустова Ю.А. Зам. директора по УР МБОУ «Лицей № 188», «Гимназия №189»	
2	Своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей		Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е. Медсестра МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189»	
3	Физкультурный досуг: - «Веселые старты» - «Зимние забавы» - «Эстафета» - «Олимпийские игры»	январь март	Инструктор по физическому воспитанию Петрова Д.Н. Учителя МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189»	
4	Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий.	в течение года	Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е. Медсестра и учителя МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189»	
5	Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей.	в течение года	Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е. Медсестра и учителя МБОУ «Лицей №188», «Гимназия №189»	
6	Анализ заболеваемости выпускников ДОУ	май	Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е.	
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
2	Консультации:	октябрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Интеллектуальная готовность ребенка к школе.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Психологическая готовность к школе.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Волевая готовность к школе.</li> </ul>	декабрь апрель	
3	Заседание круглого стола с участием педиатра, медсестры МБОУ «Лицей №189», «Гимназия №189» «Здоровье дошкольника»	март	Ст. воспитатель Матвеева О.А., Ст. медсестра ДОУ Приматова Д.Е.

**Приложение №4**

**План развлечений, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад №121»  
на 2022 – 2023 учебный год**

№	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Встречаем День знаний»	сентябрь	Воспитатели, Муз. руководители
2.	Спортивное развлечение: «Мы ловкие, сильные и быстрые»	сентябрь	Инструктор по физической культуре
3	«День добра и уважения», мероприятие посвященное дню пожилого человека	октябрь	Воспитатели, Муз. руководители
4.	Осенний утренник «Осенняя ярмарка»	октябрь	Воспитатели, Муз. руководители
5	Новогодние утренники	декабрь	Воспитатели, Муз. руководители
6	«Прощание с ёлочкой» (развлечение)	январь	Воспитатели, Муз. руководители
7	Фестиваль дружбы народов Поволжья «Солнце всем одинаково светит»	февраль	Воспитатели, Педагоги-специалисты
8	«День защитника отечества»	февраль	Воспитатели, Муз. руководители
9	Масленица (развлечение)	март	Воспитатели, Муз. руководители
10	«8 марта – женский день»	март	Воспитатели, Муз. руководители
11	«Праздник смеха»	апрель	Воспитатели, Муз. руководители
12	«Науруз котлы булсын!»	апрели	Воспитатель по обучению тат. языка
13	«День космонавтики (развлечение)	апрель	Воспитатели, Муз. руководители
14	«До свиданья, детский сад!»	май	Воспитатели, Муз. руководители.
15	«День защиты детей»	июнь	Воспитатели, Муз. руководители
16	Сабантуй	июнь	Все педагоги
17	«День Нептуна»	июль	Воспитатели, Муз. руководители
18	«Жаль, что лето пролетело!» (развлечение)	август	Воспитатели, Муз. руководители

**План работы**  
**по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**  
**на 2022 -2023 учебный год**

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	
<b>1. Работа с педагогами</b>				
1.1	Выставка и обзор литературы. «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения»	сентябрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.	
1.2	Инструктивно – методическое совещание «Методика составления плана работы в группах по профилактике безопасности дорожного движения на год». «Создание развивающей среды по правилам дорожного движения»			
1.3.	Пополнение уголков безопасности дорожного движения в группах	в течение года	воспитатели групп	
1.4.	Консультация « Мониторинг выявления знаний детей по БДД»	сентябрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.	
1.5	Методические рекомендации по организации работы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.	
<b>2. Работа с детьми</b>				
2.1	Целевые прогулки	1 раз в квартал	воспитатели групп	
2.2	Занятия в группах, в холле «Центр БДД»	1 раз в месяц		
2.3	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы на площадке)	ежемесячно		
2.4	Развлечения, викторины, конкурсы	Сентябрь, октябрь, январь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.	
2.5	Просмотр театральных представлений	1 раз в квартал	воспитатели групп	
2.6	Чтение художественной литературы	в течение года		
2.7	Просмотр видеофильмов, роликов			
2.8	Диагностика усвоения программы	Октябрь, май		
<b>3. Работа с родителями</b>				
3.1	Оформление информационных папок о безопасности дорожного движения: «Внимание – мы ваши дети!».	в течение года	воспитатели групп	
3.2	Выпуск буклетов, памяток: «Типичные ошибки детей на дороге»; «Обучение ребенка ПДД»; «Что могу сделать Я!»; «Ребенок – водитель детских транспортных средств(велосипед, самокат, санки, ролики и т.д.)».			

3.3	Консультации на сайте ДОУ: «Взрослые! Вам подражают!»; «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»; «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода»; «Воспитываем пешехода»	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
3.4	Участие родителей в подготовке и проведении занятий и развлечений по правилам дорожного движения.	в течение года	
3.5	Участие родителей в создании развивающей предметно - пространственной среды по ПДД.		
3.6	Тематика родительского собрания в старших группах: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».	март	воспитатели групп

#### **4. Работа социумом**

##### **Взаимодействие с МБОУ «Лицей № 188», «Гимназия №189»**

4.1	Совместная выставка детских рисунков «Мы за безопасность» (ПДД И ПБ).	октябрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
4.2	Привлечение первоклассников – выпускников ДОУ к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	в течение года	
4.3	Веселые старты «Безопасное поведение на дороге»	январь	

##### **Работа с неорганизованными детьми**

4.4	Участие детей в различных детских мероприятиях: досуги, викторины, конкурсы («Рисунки на асфальте», «Игры на автогородке» и других).	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
4.5	Участие родителей неорганизованных детей на мероприятиях, проводимых в ДОУ для родителей		

#### **5. Организационная работа**

5.1	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	Заведующий МБДОУ Шустова Ю.А.  Ст. воспитатель Матвеева О.А.
5.2	Организация тематических дней	По плану ДОУ	
5.3	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах	1 раз в квартал	
5.4	Участие в городских мероприятиях по плану УО и по ДМ		
5.5	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми		
5.6	Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации.		
5.7	Размещение информации на сайте ДОУ		

5.8	Оформление Уголка безопасности в ДОУ	в течение года	
5.9	Создание банка: проблемных ситуаций на дороге (интерактивная доска), тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций.		

**План работы  
по профилактике экстремизма, терроризма  
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Мероприятия с педагогическим коллективом, сотрудниками образовательного учреждения</b>			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма, на учебный год.	сентябрь	Заведующий МБДОУ
2.	Инструктаж работников МБДОУ по противодействию терроризма.	один раз в квартал	Заведующий МБДОУ
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом на совещаниях	в течение года	Заведующий МБДОУ, воспитатели
4.	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий МБДОУ, воспитатели
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма; обновление наглядной профилактической агитации.	в течение года	Заведующий МБДОУ, воспитатели
6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий МБДОУ, воспитатели
7.	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима (вахтовые журналы), обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения.	ежедневно	Заведующий, сотрудники МБДОУ
8.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании МБДОУ при регулярном функционировании записи в журнал	постоянно	Заведующий, сотрудники МБДОУ
9.	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений.	в течение года	Заведующий, сотрудники МБДОУ
<b>II. Мероприятия с воспитанниками:</b>			
11.	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта - дорога к миру»;	в течение года	воспитатели
12.	Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»)	в течение года	Воспитатели групп
13.	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».	в течение года	Воспитатели групп

14.	Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей в Российской Федерации»	в рамках месячника	Воспитатели групп
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели групп
16.	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	май-июнь	Воспитатели групп
17.	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖ	в течение года	Заведующий, воспитатели групп
18.	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.	два раза в год	Заведующая МБДОУ

### **III. Мероприятия с родителями:**

19.	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения.	в течение года	Заведующий, воспитатели групп
20.	Регулярное информирование родителей воспитанников с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий МБДОУ воспитатели групп

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»  
по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного  
характера на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Совещание при заведующей (с воспитателями; младшим обслуживающим персоналом; сторожами)	В течение года	Заведующий
2.	Провести инструктаж по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера	В течении года	Ответственный по охране труда
3.	Провести родительское собрание	Сентябрь	Заведующий
4.	Составить график дежурства администрации ДОУ	В течение года	Заведующий Зам.зав. по АХР
5.	Консультация «Оказание первой медицинской помощи при отравлении химическими веществами»	Февраль	Ст. медсестра
6.	Проводить с детьми беседы, занятия по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп
7.	Проводить тренировочную эвакуацию	2 раза в год	Заведующий Ст. воспитатель

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»  
по пожарной безопасности на 2022 -2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Методическая работа</b>			
1	Инструктаж с педагогическим коллективом по ПБ	сентябрь, май	Заведующий Шустова Ю.А.
2	Обзор методической литературы по ППБ	в течение года	Воспитатели групп
3	Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами	август	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
4	Пополнение материала в уголках групп по ОБЖ, дидактических игр по ППБ	в течение года	Воспитатели групп
<b>Работа с детьми. Младший дошкольный возраст</b>			
<p><i>Игровая деятельность:</i>  Дидактическая игра: «Кто же такой пожарный?», «Помоги, если друг в беде», «Доскажи словечко», Горит -не горит»,«Если возник пожар».  Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные»  Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие»,«Пожарные на учении»</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i>  Беседа: «Электротовары»  Экскурсия в прачечную. Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов».  Игра – занятие: «Рассматривание плакатов по пожарной безопасности»  Беседы «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i>  Е. Харинская «Спички –невелички»  С.Я. Маршак «Кошкин дом»  С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  К. И. Чуковский «Путаница»  Н. Гончаров «Пожарная машина»  С.Я.Маршак «Пожар»  <i>Рисование</i> по впечатлениям по прочитанному, «Береги свой дом от пожара», « Огонь- друг, огонь- враг».</p>			
<b>Старший дошкольный возраст</b>			

<p><i>Игровая деятельность:</i>  Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко», «Что необходимо пожарному?» «Что для чего», «Пожарные предметы», «Собери картинку».  Сюжетно –ролевая игра: «Мы -пожарные», «Мы – помощники пожарных», «Наш дом»,  Подвижная игра: «Кто быстрее», «Окажи помощь пострадавшему», «Вода и пламя».</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i>  Беседа с детьми о пожарах.  Рассказ о истории пожарной охраны.  Знакомство с правилами поведения при пожаре.  Беседа «Пожарный – профессия героическая».  Экскурсия в пожарную часть.  Составление рассказов «Я –пожарный».  Игра –занятие: «Спички детям не игрушка»  Беседа: «Спичка -невелички и большой пожар»  Познавательная беседа: Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация.  Занятие: «Спички не тронь –в спичках огонь»</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i>  Е. Харинская «Спички –невелички»  С.Я. Маршак «Кошкин дом» -театральная постановка для малышей.  С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  О. Вациети «Спички».  Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят...».  Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»  С Шаброва чтение «Девочка со спичками».  О. Вациети «Новый год».  Н. Пикулева. «Пожарная машина»  Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился».</p> <p><i>Рисование</i> - по впечатлениям о прочитанном,«Огонь – друг, огонь –враг», «Береги свой дом от пожара» «Огонь –добрый, огонь –злой».</p> <p><i>Конструирование</i> «Мой детский сад», «Мой дом».</p>	в течение года	Воспитатели групп
<b>Работа с родителями</b>		
Оформление родительских уголков, папок -передвижек, материалов консультаций	в течение года	Воспитатели групп
Совместное участие с детьми в выставке, конкурсах		
Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём»	в течение года	Воспитатели групп
Оформление папки-передвижки «Почитайте детям»		
<b>Работа с социумом</b>		
Участие в конкурсах различного уровня.	в течение года	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
Выставка рисунков совместно с МБОУ «Лицей №188», «Гимназией №189»		
Экскурсия в Пожарную часть		

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»  
по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания  
на 2022 -2023 учебный год**

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
<b>Организационно- методическая работа</b>			
1	Оформление информационного стенда для педагогов, родителей «Антикоррупционное воспитание»	сентябрь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
2	Оформление информационной папки в группах для родителей «Антикоррупционное воспитание в ДОУ»		Воспитатели групп
3	Утверждение Плана работы по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в ДОУ»	август	Заведующий Шустова Ю.А.
4	Усиление внутреннего контроля в ДОУ по вопросам организации питания воспитанников, сохранения и укрепления здоровья детей, комплексной безопасности воспитанников; организация и проведение образовательной деятельности	постоянно	Заведующий Шустова Ю.А., ст. воспитатель Матвеева О.А.
5	Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами дополнительного платного образования»	апрель	Заведующий Шустова Ю.А.
6	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ»	май	Заведующий Шустова Ю.А.
<b>Инструктивно- методическая работа</b>			
1	Собрание трудового коллектива «Ознакомление и изучение методических рекомендаций по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан, рекомендованные МО и Н РТ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	сентябрь	Заведующий Шустова Ю.А.
<b>Работа с детьми</b>			

1	<b>Чтение художественной литературы:</b> И.А. Крылов «Чиж и голубь». Л.Н.Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Артюхова «Большая береза», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора», И.Токмакова «Эта ничья кошка», В.Осеева «Синие листья»; Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Щаревна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Г.Тукай «Су анасы», «Кәжә белән сарык», А.Алиш «Сертотмас үрдәк»	в течение года	Воспитатели групп
2	<b>Тематические беседы</b> Младший дошкольный возраст: «Семья», «Правила поведения в детском саду», «Друзья». Старший дошкольный возраст: «Семья», «Правила поведения в детском саду», «Друзья», «Общество», «Человек», «Честность, порядочность», «Справедливость», «Ложь», «Преступление»	в течение года	Воспитатели групп
3	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Друзья», «Магазин» и другие игры.	в течение года	Воспитатели групп
4	Выставка семейных рисунков: «Я и мои права»	июнь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
5	Проведение спортивных мероприятий совместно с родителями	в течение года	Инструктор ФК Петрова Д.Н.

**План работы в МБДОУ «Детский сад №121»  
с неблагополучными семьями и профилактических мероприятий  
по предупреждению нарушений прав детей в семье  
на 2022-2023 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Ст. воспитатель
2.	Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Ст. воспитатель
3.	Ведение картотеки неблагополучных семей	В течение года	Ст. воспитатель
4.	Консультации для педагогов	По плану	Ст. воспитатель
5.	Консультации для родителей	По плану	Ст. воспитатель, Воспитатели
6.	Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей»	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
7.	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей	Сентябрь	Воспитатели
8.	Заседание малого педсовета с приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Ст. воспитатель
9.	Рейды в неблагополучные семьи	По мере необходимости	Ст. воспитатель Воспитатели
10.	Сотрудничество (органы опеки и попечительства), инспектором КДН	В течение года	Администрация
11.	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	Ежедневно	Воспитатели
12.	«Чем занять детей дома» - оформление рубрики на стенде	Январь	Ст. воспитатель
13.	Приглашение на открытые занятия	Ноябрь, Февраль, Май	Ст. воспитатель
14.	Педагогический всеобуч: «Ругать можно, а хвалить нужно». Анализ конфликтных ситуаций.	Март	Ст. воспитатель
15.	Консультация «Опасные ситуации в жизни детей. Первая помощь при несчастных случаях»	сентябрь	Ст. воспитатель
16.	Индивидуальные беседы и консультирования по возникающим вопросам	В течение года	Администрация
17	Анализ работы с неблагополучными семьями	Январь, май	Ст. воспитатель

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»  
с неорганизованными детьми на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Составление базы данных	Сентябрь	Воспитатели
2	Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3	Отчеты о проделанной работе	Ежемесячно	Ст. воспитатель

**Совещания при заведующей  
в МБДОУ «Детский сад №121» на 2022 -2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>
1	Результаты приемки ДОУ к новому учебному году.	Сентябрь
2	Реализация платных дополнительных услуг.	Октябрь
3	Эффективность работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Ноябрь
4	Организация и проведение Новогодних мероприятий в ДОУ	Декабрь
5	Организация питания	Январь
6	Система работы по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ	Февраль
7	Организация работы по направлению «Безопасность»	Март
8	Организация, итоги подготовки детей к школьному обучению.	Апрель
9	Итоги деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год	Май

**Приложение №13****Собрание трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад №121» на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Подготовка ДОУ к новому учебному году. Ознакомление с документами, локальными актами, положениями.	Сентябрь	Заведующий Шустова Ю.А.
2	Организация в ДОУ праздников, развлечений.	ежемесячно	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
3	Результаты мониторинга по усвоению программного материала дошкольниками.	Декабрь, апрель	
4	Охрана жизни и здоровья детей, сотрудников.	ежеквартально	Заведующий Шустова Ю.А.
5	Итоги аттестационного периода педагогов. Работа по повышению квалификации.	Январь	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
6	Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ.	Февраль	Заведующий Шустова Ю.А.
7	Работа с родителями.	Март	
8	Анализ выполнения годовых задач.	Апрель	Ст. воспитатель Матвеева О.А.
9	Подготовка к ЛОП.	Май	Заведующий Шустова Ю.А.

**План работы профсоюзной организации  
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Профсоюзные собрания</b>			
1	Отчетное собрание.	октябрь	Председатель профкома Назипова Н.А.
2	Утверждение условий коллективного договора на 2022 год. Итоги работы за 2021 год.	январь	Председатель профкома Назипова Н.А.
3	Совместная работа профсоюзной организации и администрации (по созданию здоровых, безопасных условий труда)	май	Администрация
<b>Заседание профкома</b>			
1	Планирование работы профсоюзного комитета.	октябрь	Заведующий, председатель профкома, члены профкома
2	Работа комиссии по защите трудовых и профессиональных прав членов профсоюза.	декабрь	Заведующий, председатель профкома члены профкома
3	Работа организационно- массовой комиссии.	январь	Заведующий, председатель профкома члены профкома
4	Работа комиссии по социальному партнерству.	март	Заведующий, председатель профкома члены профкома
5	Работа культурно-массовой комиссии.	май	Заведующий, председатель профкома члены профкома
<b>Организационно-массовая работа</b>			
1	Провести сверку учета членов профсоюза, отметку уплаты взноса за 2022 год. Итоги обсудить на заседании профкома.	январь	Председатель профкома Назипова Н.А. члены профкома
2	Своевременное проводить заседания профкома и профсоюзных собраний, оформление протоколов заседаний профкома, профсоюзных собраний.	октябрь	Председатель профкома Назипова Н.А., члены профкома
3	Обеспечить своевременное рассмотрение письменных и устных заявлений членов профсоюза.	1 раз в квартал	Председатель профкома Назипова Н.А., члены профкома
4	В уголке “Профсоюзная жизнь” обеспечить своевременное информирование членов профсоюза о важных событиях в жизни профсоюза, республиканской, городской организаций профсоюза.	в течение года	Председатель профкома Назипова Н.А., члены профкома

<b>Работа по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза</b>			
1	Осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства в вопросах: оплаты труда, проведении аттестации, предоставлении льгот обучающимся заочно, предоставлении отпусков сотрудникам на 2020 год.	в течение года	Председатель профкома Назипова Н.А., члены профкома
2	Организация работы по соблюдению правил внутреннего распорядка.	в течение года	Председатель профкома Назипова Н.А., члены профкома
3	Провести рейды по кабинетам и участкам, служебным помещениям с целью анализа состояния охраны труда. Итог рейда внести на обсуждение профсоюзного собрания.	1 раз в квартал	Заведующий, Председатель профкома Назипова Н.А., члены профкома
<b>План работы культурно-массовой комиссии</b>			
1	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных: Дню Учителя, Дню пожилых людей, встрече Нового года, Международному женскому дню 8 Марта.	октябрь, ноябрь, декабрь, май.	Председатель профкома, культ. массовый сектор, муз. руководитель
2	Чествование юбиляров.	по плану	Председатель профкома Назипова Н.А., члены профкома

**План работы МБДОУ «Детский сад №121»  
по охране труда на 2022– 2023 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Август</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: рейд «Готовность к учебному году». 2.Организация и проведение месячника по ОТ: Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. 3. Проверка санитарного состояния групп. 4. Обновление уголка ОТ.
<b>Октябрь</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии ОТ, соблюдение ОТ на местах. 2. Контроль за соблюдением температурного режима в помещениях ДОУ. 3. Проверка соблюдения режима дня в возрастных группах.
<b>Ноябрь</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии по соблюдению правил СанПиН в ДОУ. 2. Контроль за соблюдением ОТ и ТБ на пищеблоке. 3. Проверка соблюдений ОТ и ТБ при проведении экологического субботника.
<b>Декабрь</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: наличие инструкций ОТ на местах, соблюдение ОТ при работе. 2. Проверка проведения инструктажа при проведении новогодних утренников и наличие подписей в журнале инструктажей.
<b>Январь</b>	1 Организация и проведение Дня охраны труда: Инструктаж по ОЖиЗ и ОТ в зимний период (обледенение, сосульки). Контроль за выполнением инструкций. 2. Проверка выполнения мероприятий по профилактике травматизма в гололед. 3.Контроль за соблюдением инструкций по ОЖ и З 4. Проверка безопасности спортивного оборудования.
<b>Февраль</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по ревизии электропроводки в ДОУ. 2.Участие в медико-педагогическом заседании «Выполнение санэпидрежима в ДОУ». 3. Контроль за соблюдением правил СанПиН в прачечной. 4.Проверка безопасности прогулочных площадок
<b>Март</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние пищеблока, ОТ на пищеблоке. 2.Организация и проведение месячника по пожарной безопасности в ДОУ. 3.Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ на рабочих местах. 4.Участие в производственном собрании по итогам соблюдения правил пожарной безопасности в ДОУ.

<b>Апрель</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по возрастным группам проверка эвакуационных выходов. 2. Организация и проведение Месячника по охране труда. 3.Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ при проведении экологического субботника по уборке территории. 5. Контроль: выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
<b>Май</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на местах. 2. Проверка проведения инструктажей к летне-оздоровительной работе и наличие подписей в журнале инструктажей. 3. Контроль за соблюдением выполнения инструкций по ОЖ и З при проведении экскурсий. 4.Проверка безопасности спортивной площадки.
<b>Июнь</b>	1. Организация и проведение Дня охраны труда: Контроль за соблюдением графика отпусков. 2. Проверка территории детского сада: соответствие требованиям СанПиНа. 3. Работа по обновлению материала ОТ
<b>Июль</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние территории ДОУ, соблюдение ОТ при проведении прогулок с детьми. 2.Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении ремонтных работ. 3.Контроль за использованием и качеством СИЗ работников при проведении ремонтных работ. 4. Проверка сертификатов материалов, используемых для ремонтных работ.
<b>Август</b>	1.Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на прачечной. 2.Работа с документацией. 3.Участие в составлении плана мероприятий по ОТ и ОЖиЗ на новый учебный год. 4.Контроль за соблюдением антропометрических требований при подборе детской мебели.